

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)



ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-09  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа  
по английскому языку 4 «Б» класса  
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Буравлёва Л.А.

Санкт-Петербург

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

### Цели и задачи

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### Адресат

Программа адресована обучающимся 4-х классов общеобразовательных школ.

### Организация урока

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;
- а так же нетрадиционных форм уроков:
  - интегрированных,
  - уроков-игр,
  - уроков-соревнований,
  - уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

### **Виды контроля**

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- **текущий контроль;**
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- **годовой контроль** (итоговый).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 4 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

## **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
  - иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения):

***Говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***Чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***Письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

##### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Лексическая сторона речи:***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.



### ***Социокультурная осведомлённость:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

### **Предметные результаты**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

### **В говорении:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **Аудирование:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

### **Письмо:**

- владеть техникой письма,

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

#### **Грамматическая сторона речи:**

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).



	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	4
		10	4
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	3
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	20	10
		12	2
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	6	2
		30	7
		7	1
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>	<b>68</b>

### График контрольных и проверочных работ

4 класс							
		Виды речевой деятельности ( <i>комплексная проверка аудирования, устной речи</i> ( <i>монолог, диалог</i> ), чтения, письма)					Тема
	Время проведения	Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь	1	1	1	1	1	Природный мир России
	декабрь	1	1	1	1	1	Тропические леса, природный мир в тропиках
	март	1	1	1	1	1	Лондон-столица Великобритании
	май	1	1	1	1	1	Прошедшее время
Всего:	4	4	4	4	4	4	
Из них контрольных:	4						

## 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3



Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.Оборудование:

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2 классе.
- Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).
- Карты Великобритании.

### 2. Учебный комплект:

- Учебник: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.
- ЭОР:
- Аудиоприложение (CD MP3).

### 3.Методическое обеспечение:

- М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

### 4. Интернет-источники: <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.english-4kids.com>

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Новые друзья. New friends	Identity card, age, birthday, nationality, hobby, address	Общий и специальный вопрос, повторение.	Чтение гласных в открытом слоге	Рифмовка Диалог-расспрос	Этикетный диалог - приветствие		
2	Новые друзья. New friends	Argentina, China, Poland, Spain	Конструкция to have got.	Повторение алфавита.	Рифмовка Диалог-расспрос	Этикетный диалог – приветствие.		
3	Новые друзья. New friends	ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Числительные от 1 до 20. Множественное число.	Слова с изученными буквами	Диалог-расспрос Счёт до 20 Беседа о хобби	Этикетный диалог приветствие		
4	Компьютерное послание A message on the computer.	Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening?	Притяжательный падеж.	Правила чтения.	Аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i>	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи	Предложения с изученными словами.	
5	Компьютерное послание A message on the computer	Leader, follow, assistant, island, rare, glasses	Краткая и полная форма глагола to be.	Правила чтения.	Инструкции, этикетный диалог-прощание, диалог – расспрос	Инструкции, этикетный диалог-прощание, диалог – расспрос	Личное письмо.	
6	Компьютерное послание A message on the computer	ЛЕ по теме «Профессии»	Глагол to be, повелительное наклонение.	Правила чтения.	Рифмовка Moving day	Инструкции, этикетный диалог-прощание	Предложения слова с изученными словами	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
7	Компьютерный журнал. A computer magazine.	Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal	Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's... формы повелительного наклонения	Слова с изученными буквами	Аудиотекст At the swimming-pool.	Знакомство, представление	Описание.	
8	Компьютерный журнал. A computer magazine.	Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach	Краткие и полные формы глагола to be	Предложения с изученной лексикой.	Диалог-расспрос: по содержанию текста	Краткий ответ на общий вопрос.	Письмо	
9	Компьютерный журнал. A computer magazine.	ЛЕ по теме «Профессии»	Повторение. Вопросы к подлежащему.	Предложения с изученной лексикой	Диалог-расспрос: по содержанию текста	Краткий ответ на общий вопрос.	Предложения с изученной лексикой	
10	Компьютерный журнал. A computer magazine.	ЛЕ по теме «Профессии»	Общий вопрос	Текст про Австралию.	Аудиотекст про Австралию	Инструкции, беседа о пользе англ. языка	Предложения с изученной лексикой	
11	В дождевом лесу. In the rain forest.	Orchid, rope, cliff, diary, yesterday,	Специальный вопрос	Словарь в картинках	Словарь в картинках	Инструкции, угадывание предмета	Описание австралийских животных по образцу.	
12	В дождевом лесу. In the rain forest.	Beautiful, interesting, long.	Вопросы, мн. Число существительных.	Текст про Австралию.	Аудиотекст, диалог.	Диалог-расспрос об Австралии и её животных.	Описание австралийских животных	
13	В дождевом лесу. In the rain forest.	climb down, a few, parlour	Словообразование: суффиксы – an, -ese, -ish.	Текст What are they famous for.	Аудиотекст Our country, диалог.	Описание предмета	Слова с изученными буквами	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
14	Повторение			Оборот <i>have got</i> с местоимениями.	Аудиотекст, диалог.			
15	Контрольная работа № 1.	Изученная лексика	Изученные правила					
16	Обобщение изученного материала.	Повторение	Повторение.					
17	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forests?	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Was/ were	Текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures.</i>	Аудиотекст-история <i>Shapes</i>	Диалог-расспрос о рисунке.	Описание рисунка <i>Write about shapes</i>	
18	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forests?	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Конструкции <i>this was.../these were....</i>	Стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i>	Аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i>	Диалог	Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are...</i>	
19	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forests?	Цветы и деревья.	Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense	Правила чтения;	Этикетные диалоги:	Этикетные диалоги:	Слова из аудиотекста.	
20	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia?	ЛЕ «Географические названия» Календарь	Утвердительная и отрицательная форма <i>can</i>	Предложения с изученной лексикой	Аудиотекст-история <i>What can you do?</i>	Диалоги «Что ты умеешь делать»	Дописывание диалогов	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
21	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia?	ЛЕ «Географические названия» Календарь	Множественное число существительных.	Предложения с изученной лексикой	Песня I can be anything	Этикетные диалоги.	Напиши историю.	
22	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia?	Лексика по теме <i>Weather.</i>	Степени сравнения прилагательных.	Предложения со знакомой лексикой в диалоге;	Аудиотекст-история <i>It's snowing!?</i>	Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах.	Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;	
23	Найти Джозефа Александра. Find Joseph Alexander.	What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper.	Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>	Слова с непроизносимыми согласными.	Диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Аа в открытых и закрытых	Диалог-расспрос о погоде	Описание природных явлений по иллюстрации	
24	Найти Джозефа Александра. Find Joseph Alexander.	Повторение.	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	Предложения со знакомой лексикой.	Песня.	Диалоги о занятиях в разную погоду.	Описание погоды по иллюстрациям.	
25	Найти Джозефа Александра. Find Joseph Alexander.	Shall we ...?	Модальный глагол <i>can</i>	Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice.</i>	Аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i>	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби;	Слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.	
26	Столичный город. Capital city.	Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard,	Числительные до 100.	Чтение предложений со знакомой лексикой.	Аудиотекст-история <i>Fido the Great.</i>	Диалог-побуждение к действию;	Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва).	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		turn right, turn left, sign.						
26	Столичный город. Capital city.	Предлоги next to, on the side of, in, near.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Чтение предложений со знакомой лексикой.	песня Listen;	диалог-побуждение к действию;	подписи к рисункам; -письмо другу по переписке;	
27	Столичный город. Capital city.	Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite.	Сокращённая форма глагола to have при отрицании.	Is this your hat? - текст	Аудиотекст: Is this your hat?	диалог-расспрос по рисункам;	Подписи к рисункам;	
28	Столичный город. Capital city.	Лексика по темам Food, Shopping	Определённый/не определённый артикль.	Диалоги	Диалог-расспрос о принадлежности вещей;	Вопросы и ответы о принадлежности вещей;	Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;	
29	Повторение	Повторение лексики.	Конструкция to be going to.	Чтение текста	Аудиотекст	Диалог-расспрос	Описание предмета на рисунке.	
30		Местоимения, исчисляемые, неисчисляемые существительные	Местоимения some\any.					
31	Контрольная работа №2							
32	Обобщение							
33	Едем! Off we go!	Don't worry! microlight plane, erupt, Названия городов.	Приглашение к действию: конструкция Let's...	Текст	Аудиотекст-история	What can you cook? Обсуждение рецепта.	Составление рецепта по образцу.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
34	Едем! Off we go!	Предлоги in, to, with, on.	Вопросительное слово why и союза because.	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;	Песня	Диалог-расспрос по иллюстрации к песне;	Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	
35	Едем! Off we go!	Лексика по теме Equipment.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения;	Аудиотекст:	Диалог-расспрос о любимом рецепте.	Составление рецепта по образцу.	
36	Едем! Off we go!	Названия стран.	Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов	Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense*.	Аудиотекст-история What time is it?	Диалог-расспрос о времени..	Дописывание фраз со знакомой лексикой; письмо другу;	
37	Бино приходит на помощь! Bino comes to the rescue.	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago.	Повелительное наклонение.	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Описание комнат в доме; -форма личного письма;	
38	Бино приходит на помощь! Bino comes to the rescue	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago.	Формы глаголов to do, to be в Past Simple.	Текст	Аудиотекст-рассказ Let's watch TV! о телевидении. Виды телепередач.	Выражение отношения к телевизору.	Дописывание предложений со знакомой лексикой в	



№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
							диалоге.	
39	Бино приходит на помощь! Bino comes to the rescue	Предлоги at, in, through, to, on.	Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense.	Текст <i>Jill's favourite cartoon</i>	<i>Jill's favourite cartoon</i>	<i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека	Описание рисунка.	
40	Бино приходит на помощь! Bino comes to the rescue	Прилагательные sunny, rainy, windy.	To be в прошедшем времени	Текст-история	Аудиотекст-история	Рассказ о своих;	Описание рисунка.	
41	Лесной ангел. The angel of the forest.	Danger, dangerous, at	Вопрос с where, указательные местоимения this, that.	Чтение текста	Проект :	Проект :	Описание рисунка. Инструкция.	
42	Лесной ангел. The angel of the forest.	Названия животных	Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Текст:;		Обсуждение	Описание рисунков.	
43	Лесной ангел. The angel of the forest.	Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.	Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.				Дописывание фраз в связном тексте.	
44	Призрак в тумане. A shape in the mist.	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Конструкция to be afraid of.	Текст: Where is it?	-Аудиотекст:	Диалог расспрос о	Описание рисунков; названия предметов мебели.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
45	Призрак в тумане. A shape in the mist.	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Простое будущее время Future Simple Tense.	Текст песни: My bright red hat;	Песня:	Диалог-расспрос по иллюстрации;	Дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами.	
46	Призрак в тумане. A shape in the mist.	Улицы Москвы». Названия улиц.	Простое будущее время Future Simple Tense.	Текст: A safari park;	Аудиотекст:	Диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
47	Картина на стене. The painting of the wall.	Конструкция It looks/sounds like....	Краткий ответ на общий вопрос в будущем времени.	Текст-инструкция.	Диалог-расспрос о любимом художнике.	Диалог-расспрос о любимом художнике.	Описание домашнего животного.	
48	Картина на стене. The painting of the wall.	Краткое описание Конструкция It looks like... Беседа о знаменитой картине	Оборот to have got	Текст-описание (части тела);	Аудиотекст:	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Составление фраз с изученной лексикой;	
49	Повторение.	Обобщение.						
50	Контрольная работа №3							
51	Послание в храме. The message in the temple.	Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better.	Правильные и неправильные глаголы.	Текст: Our village;	Аудиотекст:	Составление фраз с изученной лексикой;	Письмо Максима дедушке с описанием деревни.	
52	Послание в	ЛЕ по теме	Утвердительные	Чтение текста.	Песня	Диалог-расспрос.	Дописывание	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	храме. The message in the temple.	«Болезни» Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather	предложения в прошедшем времени.				фраз со знакомыми словами;	
53	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	Nobody, arrest, take away, stay.	Отрицательные формы изученных конструкций;	Чтение текста Museum of space flights.	Аудиотекст.	Диалог-расспрос	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями;	
58	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	Don't throw away. Who dropped the litter?	Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст	Стихотворение	Диалог-расспрос о космосе, космонавтах.	Подписи к фото.	
59	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	Don't throw away.	Простое и сложносочинённое предложение.	Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;	Аудиотекст:	Команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;	Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;	
60	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?		Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense.	Текст-описание	Аудиотекст	Инструкции, проведение физкультминутки.	Составление фраз и вопросов.	
61	Возвращение домой. Going home.	At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света.	Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense.	Текст – описание.	Аудиотекст:	Диалог-расспрос о друге; Рассказ о себе.	Выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
62	Возвращение домой. Going home.		Простое и сложносочинённое предложение.	Названия стран и имена людей.	Рифмовка	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем;	Дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями	
63	Возвращение домой. Going home.	Рассказ об учебном годе Last year, this year, next year.	Артикль;	Текст- рассказ	Аудиотекст.	Диалог-расспрос о личных фотографиях;	Описание фотографии;	
64	Повторение за четверть и год.	ЛЕ изученных тем.		Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос	Дописывание фраз	
65	Повторение.	Обобщение						
66	Контрольная работа № 4							