

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по английскому языку 3 «Б» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Буравлёва Л.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Адресат

Программа адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ.

Организация урока

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Виды контроля

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- **текущий контроль;**
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- **годовой контроль** (итоговый).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.
-

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 3 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения):

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Темы, разделы | Количество часов по программе (2-4 кл) | Количество часов в 3 классе |
|----------|---|--|----------------------------------|
| | Предметное содержание речи | | |
| 1 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 9 | 2 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 20 20 10 | 3 3 2 |
| 3 | Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 15 10 | 6 4 |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 15 10 10 | 6 4 4 |
| 5 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 10 | 4 |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. | 20 12 | 5 5 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | <p>произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> | <p>30</p> <p>7</p> | <p>14</p> <p>4</p> |
| | Всего: | 204 | 68 |

График контрольных и проверочных работ

| 3 класс | | | | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------------|--------|---------|--------|--------|-------------------|
| | | Виды речевой деятельности | | | | | тема |
| | Время проведения | Аудирование | Чтение | Монолог | Диалог | Письмо | |
| Контрольная работа | октябрь | | 1 | 1 | 1 | 1 | Дни недели |
| | декабрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Фигуры |
| | март | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Время |
| | май | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Школьные предметы |
| Всего: | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Из них контрольных: | 4 | | | | | | |

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

| Тематическое планирование | Содержание курса (дидактические единицы) | Кол-во часов, из них: | Практика | Контроль | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|-----------------------|------------|----------|---|
| Предметное содержание речи | | | | | |
| Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend | Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 | 2 | | Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку. |
| Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 11. Shopping Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays | Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | 3 3 | 3 2 | 1 | Рассказывать о семье. Вести диалог в ситуации знакомства: Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Письменно составить меню на завтрак, обед. Понимать на слух короткие тексты. Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. Написать письмо Санта-Клаусу. |
| Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays | Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. | 6 | 5 | 1 | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать в какой день недели, чем занимаешься. Сравнить свой режим дня и режим дня |

| | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|---|---|
| Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! | Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых. | 4 | 4 | | одноклассника. Сказать, чем они отличаются. |
| Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21 | Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 4 2 4 4 | 4 2 4 4 | | Составлять описание своего друга, домашнего питомца. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Составлять небольшое описание себя и друга. Поздравить друга / одноклассника с днем рождения. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Написать поздравительную открытку другу. |
| Unit 2. Ben's new friend Unit 19. What's your favourite lesson? | Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 | 3 | 1 | Описать школьные предметы, находящиеся на парте. Уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. |

| | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|----------|--|
| Unit 9. It's snowing! | Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 5 5 | 5 4 | 1 | Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. |
| Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye! | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 2 14 4 | 2 14 4 | 4 | Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| Итого в 3-ем классе: 68 часов, из них: | | | 64 | 4 | |

8.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Оборудование:

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2 классе.
- Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).
- Карты Великобритании.

2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

ЭОР:

- Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Аудиоприложение (CD MP3).

3. Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

4. Интернет-источники:

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
- <http://www.english-4kids.com>

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|---|--|--|---------------------------------|---|---|--|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 1 | Снова в школу!» | Brownie, puppy, month, bye-bye, Red Riding Hood, Aladdin | Общий и специальный вопрос, повторение. | Чтение гласных в открытом слоге | Рифмовка Диалог-расспрос | Этикетный диалог - приветствие | | |
| 2 | «Снова в школу!» | Повторение. | Конструкция to have got. | Повторение алфавита. | Рифмовка Диалог-расспрос | Этикетный диалог – приветствие. | | |
| 3 | Снова в школу!» | Повторение | Числительные от 1 до 20. Множественное число. | Слова с изученными буквами | Диалог-расспрос Счёт до 20 Беседа о хобби | Этикетный диалог приветствие | | |
| 4 | «У Бена новый друг» Ben's friend | Next door, bike, this, that. | Притяжательный падеж. | Правила чтения. | Аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i> | Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому. | Предложения с изученными словами. | |
| 5 | «У Бена новый друг» Ben's friend | Spain, Italy, teddy bear, fridge, stairs, upside down. | Краткая и полная форма глагола to be. | Правила чтения. | Инструкции, этикетный диалог-прощание. | Инструкции, этикетный диалог-прощание. | Личное письмо. | |
| 6 | В плавательном бассейне. At the swimming pool. | Рифмовка <i>Every week.</i> Названия дней недели | Глагол to be, повелительное наклонение. | Правила чтения. | Рифмовка Moving day | Инструкции, этикетный диалог-прощание | Предложения слова с изученными словами | |
| 7 | В плавательном бассейне. At the swimming | Swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel. | Притяжательный падеж. | Слова с изученными буквами | Аудиотекст At the swimming-pool. | Знакомство, представление | Описание. | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | pool. | | | | | | | |
| 8 | Как это пишется? How do you spell it? | Имена, названия городов, spell, map. | Краткие и полные формы глагола to be | Предложения с изученной лексикой. | Диалог-расспрос: по содержанию текста | Краткий ответ на общий вопрос. | Письмо | |
| 9 | Как это пишется? How do you spell it? | Названия городов Австралии. | Повторение. Вопросы к подлежащему. | Предложения с изученной лексикой | Диалог-расспрос: по содержанию текста | Краткий ответ на общий вопрос. | Предложения с изученной лексикой | |
| 10 | Проект «Знакомимся с Австралией» | Desert, outback, famous, aborigine, sleep, climb. | Общий вопрос | Текст про Австралию. | Аудиотекст про Австралию | Инструкции, беседа о пользе англ. языка | Предложения с изученной лексикой | |
| 11 | Проект «Знакомимся с Австралией» | Вопросительные слова. | Специальный вопрос | Словарь в картинках | Словарь в картинках | Инструкции, угадывание предмета | Описание австралийских животных по образцу. | |
| 12 | Проект «Знакомимся с Австралией» | Beautiful, interesting, long. | Вопросы, мн. Число существительных. | Текст про Австралию. | Аудиотекст, диалог. | Диалог-расспрос об Австралии и её животных. | Описание австралийских животных | |
| 13 | «Наша страна» Our country. | Taiga, forest, museum, city, town. | | Текст What are they famous for. | Аудиотекст Our country, диалог. | Описание предмета | Слова с изученными буквами | |
| 14 | «Наша страна» Our country. | | | Оборот have got с местоимениями. | Аудиотекст, диалог. | | | |
| 15 | Контрольная работа № 1. | Изученная лексика | Изученные правила | | | | | |
| 16 | Повторение и | Повторение | Повторение. | | | | | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | обобщение изученного материала. | | | | | | | |
| 17 | «Фигуры» Shapes. | Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение) | Утвердительная форма императива | Текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures.</i> | Аудиотекст-история <i>Shapes</i> | Диалог-расспрос о рисунке. | Описание рисунка <i>Write about shapes</i> | |
| 18 | Фигуры» Shapes. | Повторение числительных 1–20. | Конструкции <i>this is.../these are....</i> | Стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> | Аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> | Диалог | Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are...</i> | |
| 19 | Фигуры» Shapes. | Названия геометрических фигур. | Конструкции <i>this is.../these are....</i> | Правила чтения; | Этикетные диалоги: | Этикетные диалоги: | Слова из аудиотекста. | |
| 20 | Что ты умеешь делать? | Can, drums, guitar, flute, concert. | Утвердительная и отрицательная форма can | Предложения с изученной лексикой | Аудиотекст-история <i>What can you do?</i> | Диалоги «Что ты умеешь делать» | Дописывание диалогов | |
| 21 | Что ты умеешь делать? | To play the .. | Множественное число существительных. | Предложения с изученной лексикой | Песня <i>I can be anything</i> | Этикетные диалоги. | Напиши историю. | |
| 22 | Снег идёт! It's snowing! | Лексика по теме <i>Weather.</i> | Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> | Предложения со знакомой лексикой в диалоге; | Аудиотекст-история <i>It's snowing!?</i> | Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. | Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; | |
| 23 | Снег идёт! It's snowing! | Fly, swim, surf, tennis, football | Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> | Слова с непроизносимыми согласными. | Диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Аа в открытых и | Диалог-расспрос о погоде | Описание природных явлений по иллюстрации | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | | | закрытых | | | |
| 24 | Снег идёт! It's snowing! | Повторение. | Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. | Предложения со знакомой лексикой. | Песня. | Диалоги о занятиях в разную погоду. | Описание погоды по иллюстрациям. | |
| 25 | А ты умеешь кататься на велосипеде?» | Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . | Модальный глагол <i>can</i> | Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . | Аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> | Диалог-расспрос об увлечениях, хобби; | Слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. | |
| 26 | А ты умеешь кататься на велосипеде?» | Хобби, увлечения, различные виды спорта. | Числительные до 100. | Чтение предложений со знакомой лексикой. | Аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . | Диалог-побуждение к действию; | Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). | |
| 26 | Идём по магазинам! | Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> | Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Чтение предложений со знакомой лексикой. | песня <i>Listen</i> ; | диалог-побуждение к действию; | подписи к рисункам; -письмо другу по переписке; | |
| 27 | Идём по магазинам! | Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> | Сокращённая форма глагола <i>to have</i> при отрицании. | <i>Is this your hat?</i> - текст | Аудиотекст: <i>Is this your hat?</i> | диалог-расспрос по рисункам; | Подписи к рисункам; | |
| 28 | Идём по магазинам! | Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> | Определённый/не определённый артикль. | Диалоги | Диалог-расспрос о принадлежности вещей; | Вопросы и ответы о принадлежности вещей; | Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; | |
| 29 | Обобщение пройденного | Повторение лексики. | | Чтение текста | Аудиотекст | Диалог-расспрос | Описание предмета на рисунке. | |
| 30 | Рассказ о | Местоимения, | Местоимения | | | | | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | каникулах. | исчисляемые, неисчисляемые существительные | some\any. | | | | | |
| 31 | Контрольная работа №2 | | | | | | | |
| 32 | Повторение изученного | | | | | | | |
| 33 | Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes. | Mix, heat, cook, turn, bowl, pancake. | Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i> Повелительное наклонение, неопределённые местоимения. | Текст | Аудиотекст-история | <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. | Составление рецепта по образцу. | |
| 34 | Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes. | Flour, salt, sugar, need, stick | Определённый/не определённый артикль. | Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами; | Песня | Диалог-расспрос по иллюстрации к песне; | Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. | |
| 35 | Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes. | Delicious, thin, hard, beautiful, dirty, oven | Исчисляемые/неисчисляемые существительные | Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; | Аудиотекст: | Диалог-расспрос о любимом рецепте. | Составление рецепта по образцу. | |
| 36 | «Который час?» What time is it? | In a hurry, finish, breakfast, late, news. | Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous</i> | Обозначение времени. Формы повелительного | Аудиотекст-история <i>What time is it?</i> | Диалог-расспрос о времени.. | Дописывание фраз со знакомой лексикой; | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | <i>Tense*</i> . | наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . | | | письмо другу; | |
| 37 | Который час?» What time is it? | Breakfast time, lunch time, dinner time, bedtime. | Повелительное наклонение. | Диалог-расспрос | Диалог-расспрос | Диалог-расспрос | Описание комнат в доме; -форма личного письма; | |
| 38 | Давай посмотрим телевизор! let's watch TV | TV, an adventure film, music programme, a cartoon. | Формы глаголов to do, to be в Present Simple. | Текст | Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. | Выражение отношения к телевизору. | Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. | |
| 39 | Давай посмотрим телевизор! let's watch TV | Funny, exciting, channel, a football match. | Общие и специальные вопросы. | Текст <i>Jill's favourite cartoon</i> | <i>Jill's favourite cartoon</i> | <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека | Описание рисунка. | |
| 40 | В парке аттракционов. At the fair. | Ghost train, roller coaster, candy floss, helter-skelter. | To be в настоящем времени | Текст-история <i>At the fair</i> | Аудиотекст-история <i>At the fair</i> | Рассказ о своих интересах; | Описание рисунка. | |
| 41 | В парке аттракционов. At the fair. | Frightened, thirsty, cold, hot | Вопрос с where, указательные местоимения this, that. | Чтение текста | Проект : изготовление макета, диалог – побуждение к действию. | Проект : изготовление макета, Диалог – побуждение к действию. | Описание рисунка. Инструкция. | |
| 42 | В парке аттракционов. At the fair. | Existed, sick, mirror. | is, her, his | Текст: I like pizza; | Аудиотекст: I like pizza; | Обсуждение любимых продуктов. | Описание рисунков. | |
| 43 | Going on holiday. Едем отдыхать. | Go on holiday, start the car, go by train, bus, plane. | Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы. | Обсуждение поездки, планов | Рассказ о своем любимом месте отдыха | Составление списка вещей, обсуждение сборов. | Дописывание фраз в связном тексте. | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 44 | Going on holiday. Едем отдыхать. | Passport, ticket, bus station, airport. | Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы. | Текст: Where is it? | -Аудиотекст: Where is it? | Диалог-расспрос о месте вещей в комнате; | Описание рисунков; | |
| 45 | Going on holiday. Едем отдыхать. | Arrive, leave. | Listen and read. Listen and point. Point to the picture. | Текст песни: My bright red hat; | Песня: My bright red hat; | Диалог-расспрос по иллюстрации; | Дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами. | |
| 46 | Спасибо за подарок. Thank you for your present. | Thank – you letter, postman, bring | Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. | Текст: A safari park; | Аудиотекст: A safari park; | Диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; | Дописывание фраз со знакомыми словами; | |
| 47 | Спасибо за подарок. Thank you for your present | Dear, beautiful, nice, happy, proper, house. | Краткий ответ на общий вопрос, неопределённый артикль | Текст-инструкция. | Диалог-расспрос о любимом животном. | Диалог-расспрос о подарке. | Описание подарка. | |
| 48 | Спасибо за подарок. Thank you for your present | Названия месяцев. | Оборот to have got, неопр. артикль | Текст-описание (части тела); | Аудиотекст: I'm making a robot; | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Составление фраз с изученной лексикой; | |
| 49 | Чей подарок? | | Притяжательные местоимения | Текст | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Дописывание фраз со знакомой лексикой. | |
| 50 | Повторение. | | Повторение | | | | | |
| 51 | Контрольная работа №3 | | | | | | | |
| 52 | Обобщение | | | | | | | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|-------------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | пройденного в III четверти. | | | | | | | |
| 53 | Письма. Letters. | | it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your, указательные местоимения. | Текст Letters; | Аудиотекст | Составление фраз с изученной лексикой; | Письмо Максима дедушке с описанием деревни. | |
| 54 | Письма. Letters. | | Специальный вопрос о принадлежности предмета | Чтение текста. | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Дописывание фраз со знакомыми словами; | |
| 55 | Письма. Letters. | | dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ... притяжательный падеж | Чтение текста. | Песня | Диалог-расспрос. | Дописывание фраз со знакомыми словами; | |
| 56 | What's your favourite lesson? | | Неопределённый артикль Специальный вопрос с how old | Чтение текста со знакомой лексикой. | Аудиотекст: We are going to the moon! | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; | Подписи к предметным рисункам; | |
| 57 | What's your favourite lesson? | | Отрицательные формы изученных конструкций; | Чтение текста Museum of space flights. | Аудиотекст. | Диалог-расспрос | Описание со знакомыми словами и конструкциями; | |
| 58 | Pets. Домашние питомцы. | | Отрицательные формы изученных конструкций; | Текст Success in space. | Стихотворение Twinkle, twinkle little star. | Диалог-расспрос о космосе, космонавтах. | Подписи к фото. | |
| 59 | Pets. Домашние питомцы. | | Простое и сложносочинённое предложение. | Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации; | Аудиотекст: | Команды для зарядки с частично-незнакомыми словами; | Описание питомца с опорой на иллюстрации; | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|---|---|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 60 | Активный отдых. Adventure holiday. | | Отрицательные формы изученных конструкций; | Текст-описание | Аудиотекст | Инструкции. | Составление фраз и вопросов. | |
| 61 | Активный отдых. Adventure holiday. | | Отрицательные формы изученных конструкций; | Текст – описание. | Аудиотекст | Диалог-расспрос о друге; Рассказ о себе. | Выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке; | |
| 62 | Активный отдых. Adventure holiday. | | Простое и сложносочинённое предложение. | Названия стран и имена людей. | Рифмовка Bees live in the garden | Диалог-расспрос на основе прочитанных писем; | Дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями | |
| 63 | Good bye! До свидания. | | Артикль; | Текст- рассказ | Аудиотекст: Smile, Please. | Диалог-расспрос о личных фотографиях; | Описание фотографии; | |
| 64 | Good bye! До свидания. | | What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food | Текст | Аудиотекст | Диалог-расспрос на основе визитной карточки; | Дописывание фраз | |
| 65 | Good bye! До свидания. | | Предлоги места: in, on, under, behind | Текст | Аудиотекст | Диалог-расспрос о месте жительства; -игра: угадай рисунок; | Дописывание фраз | |
| 66 | Повторение. | | | | | | | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата |
|-------|--------------------------------------|----------------------|------------|---------------------|-------------|-----------|--------|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 67 | Контрольная работа № 4 | | | | | | | |
| 68 | Обобщение пройденного в IV четверти. | | | | | | | |