

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по русскому языку 3 «Б» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Иванова Н.И.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В Иванова «Русский язык» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с. ISBN 978-5-360-01083-8).

Сравнение примерной программы по русскому языку и авторской программы С.В. Иванова показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Место учебного предмета в учебном плане

Всего на курс «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю- 34 учебные недели)

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных психологических особенностей у младших школьнице сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класса.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;

уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;

уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию поимка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований.

Межпредметные связи:

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)
- с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под редакцией С.В.Иванова.– 2-е изд., испр и доп.- М.: Вентана - Граф, 2013. , рабочей тетради «Пишем грамотно»: 3 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М.И.- 3-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2013.- 128 с.: ил.- (Начальная школа 21 века), а также методических пособий для учителя (Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.-461 с. – (Начальная школа XXI века) ISBN 978-5-360-00349-6. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 2-е изд., исправл. – 320 с.- (Оценка знаний). ISBN 5-88717-676-8.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен прилагательных –онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Содержание учебного предмета

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
Фонетика и графика (10ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс как часть слова. Суффиксальный способ образования слов. Приставка как часть слова. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.

Представление о прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непронизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.**

Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.**

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Тематическое планирование

| № урока в году | № урока по теме | Тема урока | Дата проведения |
|----------------|-----------------|------------|-----------------|
| | | | 11 |

| | | | план | факт |
|--|----|--|------|------|
| Повторение изученного в 1-2 классах. | | | | |
| 1. | 1 | Фонетика. Звуки речи | | |
| 2. | 2 | Правила заглавной буквы | | |
| 3. | 3 | Гласные и согласные звуки и их характеристика | | |
| 4. | 4 | Перенос слов | | |
| 5. | 5 | Текст. Типы текстов. | | |
| 6. | 6 | Звуковой состав слов. | | |
| 7. | 7 | Гласные после шипящих | | |
| 8. | 8 | Части слова | | |
| 9. | 9 | Безударные гласные в корне. | | |
| 10. | 10 | Типы текста. Восстановление деформированного 1 текста. | | |
| 11. | 11 | Части слова | | |
| 12. | 12 | Правописание согласных в корне. | | |
| 13. | 13 | Словообразование. | | |
| 14. | 14 | Непроизносимые согласные. | | |
| 15. | 15 | Текст и его заголовок Изложение «Мяч» | | |
| 16. | 16 | Словообразование | | |
| 17. | 17 | Правописание суффиксов | | |
| 18. | 18 | Правописание приставок | | |
| 19. | 19 | Виды предложений по цели высказывания | | |
| 20. | 20 | Работа с текстом. Деление на абзацы. | | |
| 21. | 21 | Обобщающий урок | | |
| 22. | 22 | Контрольный диктант. | | |
| Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные | | | | |

| члены предложения | | | | |
|-------------------|-------|--|--|--|
| 23 -24 | 1-2 | Главные члены предложения. | | |
| 25. | 3 | Правописание разделительных ъ и ь знаков. | | |
| 26 - 27 | 4-5 | Правописание приставок, оканчивающихся з/с | | |
| 28. | 6 | Подлежащее | | |
| 29. | 7 | Сказуемое | | |
| 30. | 8 | Изложение | | |
| 31. | 9 | Главные члены предложения | | |
| 32. | 10 | Второстепенные члены предложения | | |
| 33. | 11 | Обстоятельство | | |
| 34. | 12 | Правописание приставки с | | |
| 35. | 13 | Сочинение Осень | | |
| 36. | 14 | Обстоятельство | | |
| 37.- 38. | 15-16 | Определение | | |
| 39. | 17 | Диктант | | |
| 40. | 18 | Второстепенные члены предложения | | |
| 41. | 19 | Слова с двумя корнями | | |
| 42. | 20 | Соединительные гласные | | |
| 43. | 21 | Дополнение | | |
| 44. | 22 | Обобщающий урок | | |
| 45. | 23 | Региональная диагностическая работа | | |
| 46 | 24 | Буквы о, ё после шипящих в корне слов | | |
| 47 | 25 | Дополнение | | |
| 48 | 26 | Однородные члены предложения | | |
| 49 | 27 | Буквы и, ы после ц | | |
| 50 | 28 | Урок развитие речи | | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| 51 | 29 | Однородные члены предложения | | |
| 52-53 | 30-31 | Знаки препинания при однородных членах предложения | | |
| 54 | 32 | Урок развитие речи | | |
| 55 | 33 | Обобщение знаний об однородных членах предложения | | |
| 56 | 34 | Однородные члены предложения | | |
| 57 | 35 | Диктант | | |
| 58 | 36 | Повторение | | |
| 59 | 37 | Развитие речи | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимения. | | | | |
| 60 | 1 | Части речи | | |
| 61-62 | 2-3 | Самостоятельные и служебные части речи | | |
| 63 | 4 | Имя существительное | | |
| 64 | 5 | Развитие речи | | |
| 65 | 6 | Род имён существительных | | |
| 66 | 7 | Число имён существительных | | |
| 67 | 8 | Правописание ь на конце существительных после шипящих | | |
| 68 | 9 | Развитие речи. Сочинение «Любимая ... (буква) | | |
| 69 | 10 | Ь на конце существительных после шипящих | | |
| 70 | 11 | Число существительных | | |
| 71-72 | 12-13 | Изменение существительных по числам | | |
| 73 | 14 | Развитие речи | | |
| 74 | 15 | Повторение ранее изученного материала | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 75 | 16 | Диктант | | |
| 76 | 17 | Изменение имён существительных по падежам. | | |
| 77 | 18 | Падеж имён существительных. | | |
| 78 | 19 | Развитие речи. | | |
| 79 | 20 | Падеж имён существительных. | | |
| 80 | 21 | Падеж имён существительных. | | |
| 81 | 22 | Слова с удвоенными согласными в корне. | | |
| 82 | 23 | Упражнение в определении падежа существительных. | | |
| 83 | 24 | Развитие речи. | | |
| 84 | 25 | Суффикс – ок в именах существительных. | | |
| 85 | 26 | Упражнение в определении падежа существительных | | |
| 86 | 27 | Склонение имён существительных. | | |
| 87 | 28 | Склонение имён существительных. | | |
| 88 | 29 | Развитие речи. | | |
| 89 | 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – ого склонения. | | |
| 90 | 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – ого склонения. | | |
| 91 | 32 | Родительный падеж множественного числа и его особенности. | | |
| 92 | 33 | Безударные окончания имён существительных 2 – ого склонения. | | |
| 93 | 34 | Развитие речи. | | |
| 94 | 35 | Безударные окончания имён | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | существительных 2 – ого склонения. | | |
| 95 | 36 | Имена существительные собственные и нарицательные. | | |
| 96 | 37 | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | | |
| 97 | 38 | Способы образования имён существительных | | |
| 98 | 39 | Развитие речи. | | |
| 99 | 40 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – его склонения. | | |
| 100 | 41 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – его склонения. | | |
| 101 | 42 | Способы образования имён существительных. | | |
| 102 | 43 | Упражнение в написании окончаний существительных. | | |
| 103 | 44 | Развитие речи. | | |
| 104 | 45 | Безударные окончания 1, 2, 3 склонения существительных. | | |
| 105 | 46 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | | |
| 106 | 47 | Повторение изученного об имени существительном. | | |
| 107 | 48 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончания имён существительных» | | |
| 108 | 49 | Обобщение знаний об имени существительном. | | |
| Как устроен наш язык. Имя прилагательное. | | | | |
| 109 | 1 | Имя прилагательное. | | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 110 | 2 | Изменение прилагательных по родам и числам. | | |
| 111 | 3 | Упражнение в определении рода и числа прилагательных. | | |
| 112 | 4 | Правописание окончаний существительных на – ий, - ия, - ие | | |
| 113 | 5 | Развитие речи | | |
| 114 | 6 | Правописание окончаний существительных на – ий, - ия, - ие | | |
| 115 | 7 | Качественные имена прилагательные | | |
| 116 | 8 | Качественные имена прилагательные | | |
| 117 | 9 | Правописание окончаний имён прилагательных | | |
| 118 | 10 | Правописание окончаний имён прилагательных | | |
| 119 | 11 | Контрольная работа по теме: «Правописание имён существительных и прилагательных. | | |
| 120 | 12 | Развитие речи | | |
| 121 | 13 | Краткая форма качественных прилагательных. | | |
| 122 | 14 | Относительные имена прилагательные | | |
| 123 | 15 | Контрольный диктант | | |
| 124 | 16 | Правописание относительных прилагательных. | | |
| 125 | 17 | Правописание относительных прилагательных. | | |
| 126 | 18 | Притяжательные прилагательные. | | |
| 127 | 19 | Правописание притяжательных прилагательных. | | |
| 128 | 20 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|--|
| 129 | 21 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | | |
| 130 | 22 | Развитие речи. | | |
| 131 | 23 | Правописание краткой формы прилагательных. | | |
| 132 | 24 | Обобщение изученного об имени прилагательном | | |
| 133 | 25 | Контрольная работа по теме: «Правописание прилагательных» | | |
| 134 | 26 | Закрепление изученного. | | |
| 135 | 27 | Развитие речи. | | |
| Как устроен наш язык. Местоимение | | | | |
| 136 | 1 | Местоимение. | | |
| 137 | 2 | Личные местоимения. | | |
| 138 | 3 | Личные местоимения. | | |
| 139 | 4 | Правописание местоимений с предлогами. | | |
| 140 | 5 | Развитие речи. | | |
| 141 | 6 | Правописание местоимений с предлогами. | | |
| 142 | 7 | Изменение местоимений. | | |
| 143 | 8 | Изменение местоимений. | | |
| 144 | 9 | Обобщение изученного о местоимении | | |
| 145 | 10 | Обобщение изученного о местоимении | | |
| 146 | 11 | Контрольная работа. Тема: «Орфограммы имени существительного, прилагательного, местоимения» | | |
| Правописание | | | | |
| 147 | 1 | Обобщение знаний. | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 148 | 2 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | | |
| 149 | 3 | Развитие речи. | | |
| 150 | 4 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных и прилагательных. | | |
| 151 | 5 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных и прилагательных. | | |
| 152 | 6 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | | |
| 153 | 7 | Развитие речи. | | |
| 154 | 8 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | | |
| 155 | 9 | Правописание слов с двумя корнями. | | |
| 156 | 10 | Правописание окончаний прилагательных. | | |
| 157 | 11 | Правописание окончаний прилагательных. | | |
| 158 | 12 | Развитие речи. | | |
| 159 | 13 | Правописание окончаний прилагательных. | | |
| 160 | 14 | Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные в 3 классе. | | |
| 161 | 15 | Работа над ошибками. Местоимение | | |
| Повторение ранее изученного материала. | | | | |
| 162 | 1 | Повторение ранее изученного материала | | |
| 163 | 2 | Повторение ранее изученного материала | | |
| 164 | 3 | Списывание. Тема: орфограммы, изученные в 3 классе | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 165 | 4 | Работаем с текстом | | |
| 166 | 5 | Повторение ранее изученного материала. Фонетика и состав слова. | | |
| 167 | 6 | Повторение ранее изученного материала. Орфограммы, изученные в 3-м классе | | |
| 168 | 7 | Повторение ранее изученного материала. Имя существительное | | |
| 169 | 8 | Повторение ранее изученного материала. Имя прилагательное | | |
| 170 | 9 | Повторение ранее изученного материала. Местоимение | | |