

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по английскому языку 3 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Буравлёва Л.А.

Санкт-Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Адресат

Программа адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ.

Организация урока

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Виды контроля

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- **текущий контроль;**
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- **годовой контроль** (итоговый).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.
-

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 3 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения):

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов по программе (2-4 кл)	Количество часов в 3 классе
	Предметное содержание речи		
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	20 20 10	3 3 2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15 10	6 4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	15 10 10	6 4 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	4
6	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	20 12	5 5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие	6	2

	<p>произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>30</p> <p>7</p>	<p>14</p> <p>4</p>
	Всего:	204	68

График контрольных и проверочных работ

3 класс							
		Виды речевой деятельности					тема
	Время проведения	Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь		1	1	1	1	Дни недели
	декабрь	1	1	1	1	1	Фигуры
	март	1	1	1	1	1	Время
	май	1	1	1	1	1	Школьные предметы
Всего:	4	3	4	4	4	4	
Из них контрольных:	4						

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:	Практика	Контроль	Характеристика деятельности обучающихся
Предметное содержание речи					
Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	2		Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 11. Shopping Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3 3	3 2	1	Рассказывать о семье. Вести диалог в ситуации знакомства: Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Письменно составить меню на завтрак, обед. Понимать на слух короткие тексты. Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. Написать письмо Санта-Клаусу.
Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays	Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	6	5	1	Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать в какой день недели, чем занимаешься. Сравнить свой режим дня и режим дня

Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!	Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.	4	4		одноклассника. Сказать, чем они отличаются.
Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4 4	4 2 4 4		Составлять описание своего друга, домашнего питомца. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Составлять небольшое описание себя и друга. Поздравить друга / одноклассника с днем рождения. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Написать поздравительную открытку другу.
Unit 2. Ben's new friend Unit 19. What's your favourite lesson?	Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	3	1	Описать школьные предметы, находящиеся на парте. Уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Unit 9. It's snowing!	Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	5 4	1	Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц.
Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2 14 4	2 14 4	4	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
Итого в 3-ем классе: 68 часов, из них:			64	4	

8.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Оборудование:

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2 классе.
- Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).
- Карты Великобритании.

2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

ЭОР:

- Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Аудиоприложение (CD MP3).

3. Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

4. Интернет-источники:

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
- <http://www.english-4kids.com>

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Снова в школу!»	Brownie, puppy, month, bye-bye, Red Riding Hood, Aladdin	Общий и специальный вопрос, повторение.	Чтение гласных в открытом слоге	Рифмовка Диалог-расспрос	Этикетный диалог - приветствие		
2	«Снова в школу!»	Повторение.	Конструкция to have got.	Повторение алфавита.	Рифмовка Диалог-расспрос	Этикетный диалог – приветствие.		
3	Снова в школу!»	Повторение	Числительные от 1 до 20. Множественное число.	Слова с изученными буквами	Диалог-расспрос Счёт до 20 Беседа о хобби	Этикетный диалог приветствие		
4	«У Бена новый друг» Ben's friend	Next door, bike, this, that.	Притяжательный падеж.	Правила чтения.	Аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i>	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому.	Предложения с изученными словами.	
5	«У Бена новый друг» Ben's friend	Spain, Italy, teddy bear, fridge, stairs, upside down.	Краткая и полная форма глагола to be.	Правила чтения.	Инструкции, этикетный диалог-прощание.	Инструкции, этикетный диалог-прощание.	Личное письмо.	
6	В плавательном бассейне. At the swimming pool.	Рифмовка <i>Every week.</i> Названия дней недели	Глагол to be, повелительное наклонение.	Правила чтения.	Рифмовка Moving day	Инструкции, этикетный диалог-прощание	Предложения слова с изученными словами	
7	В плавательном бассейне. At the swimming	Swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel.	Притяжательный падеж.	Слова с изученными буквами	Аудиотекст At the swimming-pool.	Знакомство, представление	Описание.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	pool.							
8	Как это пишется? How do you spell it?	Имена, названия городов, spell, map.	Краткие и полные формы глагола to be	Предложения с изученной лексикой.	Диалог-расспрос: по содержанию текста	Краткий ответ на общий вопрос.	Письмо	
9	Как это пишется? How do you spell it?	Названия городов Австралии.	Повторение. Вопросы к подлежащему.	Предложения с изученной лексикой	Диалог-расспрос: по содержанию текста	Краткий ответ на общий вопрос.	Предложения с изученной лексикой	
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	Desert, outback, famous, aborigine, sleep, climb.	Общий вопрос	Текст про Австралию.	Аудиотекст про Австралию	Инструкции, беседа о пользе англ. языка	Предложения с изученной лексикой	
11	Проект «Знакомимся с Австралией»	Вопросительные слова.	Специальный вопрос	Словарь в картинках	Словарь в картинках	Инструкции, угадывание предмета	Описание австралийских животных по образцу.	
12	Проект «Знакомимся с Австралией»	Beautiful, interesting, long.	Вопросы, мн. Число существительных.	Текст про Австралию.	Аудиотекст, диалог.	Диалог-расспрос об Австралии и её животных.	Описание австралийских животных	
13	«Наша страна» Our country.	Taiga, forest, museum, city, town.		Текст What are they famous for.	Аудиотекст Our country, диалог.	Описание предмета	Слова с изученными буквами	
14	«Наша страна» Our country.			Оборот have got с местоимениями.	Аудиотекст, диалог.			
15	Контрольная работа № 1.	Изученная лексика	Изученные правила					
16	Повторение и	Повторение	Повторение.					

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	обобщение изученного материала.							
17	«Фигуры» Shapes.	Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Утвердительная форма императива	Текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures.</i>	Аудиотекст-история <i>Shapes</i>	Диалог-расспрос о рисунке.	Описание рисунка <i>Write about shapes</i>	
18	Фигуры» Shapes.	Повторение числительных 1–20.	Конструкции <i>this is.../these are....</i>	Стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i>	Аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i>	Диалог	Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are...</i>	
19	Фигуры» Shapes.	Названия геометрических фигур.	Конструкции <i>this is.../these are....</i>	Правила чтения;	Этикетные диалоги:	Этикетные диалоги:	Слова из аудиотекста.	
20	Что ты умеешь делать?	Can, drums, guitar, flute, concert.	Утвердительная и отрицательная форма can	Предложения с изученной лексикой	Аудиотекст-история <i>What can you do?</i>	Диалоги «Что ты умеешь делать»	Дописывание диалогов	
21	Что ты умеешь делать?	To play the ..	Множественное число существительных.	Предложения с изученной лексикой	Песня <i>I can be anything</i>	Этикетные диалоги.	Напиши историю.	
22	Снег идёт! It's snowing!	Лексика по теме <i>Weather.</i>	Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>	Предложения со знакомой лексикой в диалоге;	Аудиотекст-история <i>It's snowing!?</i>	Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах.	Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;	
23	Снег идёт! It's snowing!	Fly, swim, surf, tennis, football	Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>	Слова с непроизносимыми согласными.	Диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Аа в открытых и	Диалог-расспрос о погоде	Описание природных явлений по иллюстрации	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
					закрытых			
24	Снег идёт! It's snowing!	Повторение.	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	Предложения со знакомой лексикой.	Песня.	Диалоги о занятиях в разную погоду.	Описание погоды по иллюстрациям.	
25	А ты умеешь кататься на велосипеде?»	Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> .	Модальный глагол <i>can</i>	Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> .	Аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i>	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби;	Слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.	
26	А ты умеешь кататься на велосипеде?»	Хобби, увлечения, различные виды спорта.	Числительные до 100.	Чтение предложений со знакомой лексикой.	Аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> .	Диалог-побуждение к действию;	Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва).	
26	Идём по магазинам!	Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Чтение предложений со знакомой лексикой.	песня Listen;	диалог-побуждение к действию;	подписи к рисункам; -письмо другу по переписке;	
27	Идём по магазинам!	Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>	Сокращённая форма глагола <i>to have</i> при отрицании.	Is this your hat? - текст	Аудиотекст: Is this your hat?	диалог-расспрос по рисункам;	Подписи к рисункам;	
28	Идём по магазинам!	Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>	Определённый/не определённый артикль.	Диалоги	Диалог-расспрос о принадлежности вещей;	Вопросы и ответы о принадлежности вещей;	Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;	
29	Обобщение пройденного	Повторение лексики.		Чтение текста	Аудиотекст	Диалог-расспрос	Описание предмета на рисунке.	
30	Рассказ о	Местоимения,	Местоимения					

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	каникулах.	исчисляемые, неисчисляемые существительные	some\any.					
31	Контрольная работа №2							
32	Повторение изученного							
33	Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes.	Mix, heat, cook, turn, bowl, pancake.	Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i> Повелительное наклонение, неопределённые местоимения.	Текст	Аудиотекст-история	<i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта.	Составление рецепта по образцу.	
34	Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes.	Flour, salt, sugar, need, stick	Определённый/не определённый артикль.	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;	Песня	Диалог-расспрос по иллюстрации к песне;	Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	
35	Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes.	Delicious, thin, hard, beautiful, dirty, oven	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения;	Аудиотекст:	Диалог-расспрос о любимом рецепте.	Составление рецепта по образцу.	
36	«Который час?» What time is it?	In a hurry, finish, breakfast, late, news.	Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous</i>	Обозначение времени. Формы повелительного	Аудиотекст-история <i>What time is it?</i>	Диалог-расспрос о времени..	Дописывание фраз со знакомой лексикой;	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			<i>Tense*</i> .	наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> .			письмо другу;	
37	Который час?» What time is it?	Breakfast time, lunch time, dinner time, bedtime.	Повелительное наклонение.	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Описание комнат в доме; -форма личного письма;	
38	Давай посмотрим телевизор! let's watch TV	TV, an adventure film, music programme, a cartoon.	Формы глаголов to do, to be в Present Simple.	Текст	Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач.	Выражение отношения к телевизору.	Дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	
39	Давай посмотрим телевизор! let's watch TV	Funny, exciting, channel, a football match.	Общие и специальные вопросы.	Текст <i>Jill's favourite cartoon</i>	<i>Jill's favourite cartoon</i>	<i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека	Описание рисунка.	
40	В парке аттракционов. At the fair.	Ghost train, roller coaster, candy floss, helter-skelter.	To be в настоящем времени	Текст-история <i>At the fair</i>	Аудиотекст-история <i>At the fair</i>	Рассказ о своих интересах;	Описание рисунка.	
41	В парке аттракционов. At the fair.	Frightened, thirsty, cold, hot	Вопрос с where, указательные местоимения this, that.	Чтение текста	Проект : изготовление макета, диалог – побуждение к действию.	Проект : изготовление макета, Диалог – побуждение к действию.	Описание рисунка. Инструкция.	
42	В парке аттракционов. At the fair.	Existed, sick, mirror.	is, her, his	Текст: I like pizza;	Аудиотекст: I like pizza;	Обсуждение любимых продуктов.	Описание рисунков.	
43	Going on holiday. Едем отдыхать.	Go on holiday, start the car, go by train, bus, plane.	Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.	Обсуждение поездки, планов	Рассказ о своем любимом месте отдыха	Составление списка вещей, обсуждение сборов.	Дописывание фраз в связном тексте.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
44	Going on holiday. Едем отдыхать.	Passport, ticket, bus station, airport.	Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.	Текст: Where is it?	-Аудиотекст: Where is it?	Диалог-расспрос о месте вещей в комнате;	Описание рисунков;	
45	Going on holiday. Едем отдыхать.	Arrive, leave.	Listen and read. Listen and point. Point to the picture.	Текст песни: My bright red hat;	Песня: My bright red hat;	Диалог-расспрос по иллюстрации;	Дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами.	
46	Спасибо за подарок. Thank you for your present.	Thank – you letter, postman, bring	Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.	Текст: A safari park;	Аудиотекст: A safari park;	Диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
47	Спасибо за подарок. Thank you for your present	Dear, beautiful, nice, happy, proper, house.	Краткий ответ на общий вопрос, неопределённый артикль	Текст-инструкция.	Диалог-расспрос о любимом животном.	Диалог-расспрос о подарке.	Описание подарка.	
48	Спасибо за подарок. Thank you for your present	Названия месяцев.	Оборот to have got, неопр. артикль	Текст-описание (части тела);	Аудиотекст: I'm making a robot;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Составление фраз с изученной лексикой;	
49	Чей подарок?		Притяжательные местоимения	Текст	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Дописывание фраз со знакомой лексикой.	
50	Повторение.		Повторение					
51	Контрольная работа №3							
52	Обобщение							

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	пройденного в III четверти.							
53	Письма. Letters.		it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your, указательные местоимения.	Текст Letters;	Аудиотекст	Составление фраз с изученной лексикой;	Письмо Максима дедушке с описанием деревни.	
54	Письма. Letters.		Специальный вопрос о принадлежности предмета	Чтение текста.	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
55	Письма. Letters.		dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ... притяжательный падеж	Чтение текста.	Песня	Диалог-расспрос.	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
56	What's your favourite lesson?		Неопределённый артикль Специальный вопрос с how old	Чтение текста со знакомой лексикой.	Аудиотекст: We are going to the moon!	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Подписи к предметным рисункам;	
57	What's your favourite lesson?		Отрицательные формы изученных конструкций;	Чтение текста Museum of space flights.	Аудиотекст.	Диалог-расспрос	Описание со знакомыми словами и конструкциями;	
58	Pets. Домашние питомцы.		Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст Success in space.	Стихотворение Twinkle, twinkle little star.	Диалог-расспрос о космосе, космонавтах.	Подписи к фото.	
59	Pets. Домашние питомцы.		Простое и сложносочинённое предложение.	Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;	Аудиотекст:	Команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;	Описание питомца с опорой на иллюстрации;	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
60	Активный отдых. Adventure holiday.		Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст-описание	Аудиотекст	Инструкции.	Составление фраз и вопросов.	
61	Активный отдых. Adventure holiday.		Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст – описание.	Аудиотекст	Диалог-расспрос о друге; Рассказ о себе.	Выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;	
62	Активный отдых. Adventure holiday.		Простое и сложносочинённое предложение.	Названия стран и имена людей.	Рифмовка Bees live in the garden	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем;	Дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями	
63	Good bye! До свидания.		Артикль;	Текст- рассказ	Аудиотекст: Smile, Please.	Диалог-расспрос о личных фотографиях;	Описание фотографии;	
64	Good bye! До свидания.		What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food	Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос на основе визитной карточки;	Дописывание фраз	
65	Good bye! До свидания.		Предлоги места: in, on, under, behind	Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос о месте жительства; -игра: угадай рисунок;	Дописывание фраз	
66	Повторение.							

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
67	Контрольная работа № 4							
68	Обобщение пройденного в IV четверти.							