

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по русскому языку 3 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Большакова В.П.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В Иванова «Русский язык» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с. ISBN 978-5-360-01083-8).

Сравнение примерной программы по русскому языку и авторской программы С.В. Иванова показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Место учебного предмета в учебном плане

Всего на курс «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю- 34 учебные недели)

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных психологических особенностей у младших школьнице сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класса.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;

уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;

уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию поимка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований.

Межпредметные связи:

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)
- с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; под редакцией С.В.Иванова.– 2-е изд., испр и доп.- М.: Вентана - Граф, 2013. , рабочей тетради «Пишем грамотно»: 3 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М.И.- 3-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2013.- 128 с.: ил.- (Начальная школа 21 века), а также методических пособий для учителя (Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.-461 с. – (Начальная школа XXI века) ISBN 978-5-360-00349-6. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 2-е изд., исправл. – 320 с.- (Оценка знаний). ISBN 5-88717-676-8.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен прилагательных –онок-, (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Содержание учебного предмета

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
Фонетика и графика (10ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс как часть слова. Суффиксальный способ образования слов. Приставка как часть слова. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.

Представление о прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непронизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.**

Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.**

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения
			11

			план	факт
Повторение изученного в 1-2 классах.				
1.	1	Фонетика. Звуки речи		
2.	2	Правила заглавной буквы		
3.	3	Гласные и согласные звуки и их характеристика		
4.	4	Перенос слов		
5.	5	Текст. Типы текстов.		
6.	6	Звуковой состав слов.		
7.	7	Гласные после шипящих		
8.	8	Части слова		
9.	9	Безударные гласные в корне.		
10.	10	Типы текста. Восстановление деформированного 1 текста.		
11.	11	Части слова		
12.	12	Правописание согласных в корне.		
13.	13	Словообразование.		
14.	14	Непроизносимые согласные.		
15.	15	Текст и его заголовок Изложение «Мяч»		
16.	16	Словообразование		
17.	17	Правописание суффиксов		
18.	18	Правописание приставок		
19.	19	Виды предложений по цели высказывания		
20.	20	Работа с текстом. Деление на абзацы.		
21.	21	Обобщающий урок		
22.	22	Контрольный диктант.		
Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные				

члены предложения				
23 -24	1-2	Главные члены предложения.		
25.	3	Правописание разделительных ъ и ь знаков.		
26 - 27	4-5	Правописание приставок, оканчивающихся з/с		
28.	6	Подлежащее		
29.	7	Сказуемое		
30.	8	Изложение		
31.	9	Главные члены предложения		
32.	10	Второстепенные члены предложения		
33.	11	Обстоятельство		
34.	12	Правописание приставки с		
35.	13	Сочинение Осень		
36.	14	Обстоятельство		
37.- 38.	15-16	Определение		
39.	17	Диктант		
40.	18	Второстепенные члены предложения		
41.	19	Слова с двумя корнями		
42.	20	Соединительные гласные		
43.	21	Дополнение		
44.	22	Обобщающий урок		
45.	23	Региональная диагностическая работа		
46	24	Буквы о, ё после шипящих в корне слов		
47	25	Дополнение		
48	26	Однородные члены предложения		
49	27	Буквы и, ы после ц		
50	28	Урок развитие речи		

51	29	Однородные члены предложения		
52-53	30-31	Знаки препинания при однородных членах предложения		
54	32	Урок развитие речи		
55	33	Обобщение знаний об однородных членах предложения		
56	34	Однородные члены предложения		
57	35	Диктант		
58	36	Повторение		
59	37	Развитие речи		
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимения.				
60	1	Части речи		
61-62	2-3	Самостоятельные и служебные части речи		
63	4	Имя существительное		
64	5	Развитие речи		
65	6	Род имён существительных		
66	7	Число имён существительных		
67	8	Правописание ь на конце существительных после шипящих		
68	9	Развитие речи. Сочинение «Любимая ... (буква)		
69	10	Ь на конце существительных после шипящих		
70	11	Число существительных		
71-72	12-13	Изменение существительных по числам		
73	14	Развитие речи		
74	15	Повторение ранее изученного материала		

75	16	Диктант		
76	17	Изменение имён существительных по падежам.		
77	18	Падеж имён существительных.		
78	19	Развитие речи.		
79	20	Падеж имён существительных.		
80	21	Падеж имён существительных.		
81	22	Слова с удвоенными согласными в корне.		
82	23	Упражнение в определении падежа существительных.		
83	24	Развитие речи.		
84	25	Суффикс – ок в именах существительных.		
85	26	Упражнение в определении падежа существительных		
86	27	Склонение имён существительных.		
87	28	Склонение имён существительных.		
88	29	Развитие речи.		
89	30	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – ого склонения.		
90	31	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – ого склонения.		
91	32	Родительный падеж множественного числа и его особенности.		
92	33	Безударные окончания имён существительных 2 – ого склонения.		
93	34	Развитие речи.		
94	35	Безударные окончания имён		

		существительных 2 – ого склонения.		
95	36	Имена существительные собственные и нарицательные.		
96	37	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц		
97	38	Способы образования имён существительных		
98	39	Развитие речи.		
99	40	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – его склонения.		
100	41	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – его склонения.		
101	42	Способы образования имён существительных.		
102	43	Упражнение в написании окончаний существительных.		
103	44	Развитие речи.		
104	45	Безударные окончания 1, 2, 3 склонения существительных.		
105	46	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.		
106	47	Повторение изученного об имени существительном.		
107	48	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончания имён существительных»		
108	49	Обобщение знаний об имени существительном.		
Как устроен наш язык. Имя прилагательное.				
109	1	Имя прилагательное.		

110	2	Изменение прилагательных по родам и числам.		
111	3	Упражнение в определении рода и числа прилагательных.		
112	4	Правописание окончаний существительных на – ий, - ия, - ие		
113	5	Развитие речи		
114	6	Правописание окончаний существительных на – ий, - ия, - ие		
115	7	Качественные имена прилагательные		
116	8	Качественные имена прилагательные		
117	9	Правописание окончаний имён прилагательных		
118	10	Правописание окончаний имён прилагательных		
119	11	Контрольная работа по теме: «Правописание имён существительных и прилагательных.		
120	12	Развитие речи		
121	13	Краткая форма качественных прилагательных.		
122	14	Относительные имена прилагательные		
123	15	Контрольный диктант		
124	16	Правописание относительных прилагательных.		
125	17	Правописание относительных прилагательных.		
126	18	Притяжательные прилагательные.		
127	19	Правописание притяжательных прилагательных.		
128	20	Правописание безударных окончаний прилагательных.		

129	21	Правописание безударных окончаний прилагательных.		
130	22	Развитие речи.		
131	23	Правописание краткой формы прилагательных.		
132	24	Обобщение изученного об имени прилагательном		
133	25	Контрольная работа по теме: «Правописание прилагательных»		
134	26	Закрепление изученного.		
135	27	Развитие речи.		
Как устроен наш язык. Местоимение				
136	1	Местоимение.		
137	2	Личные местоимения.		
138	3	Личные местоимения.		
139	4	Правописание местоимений с предлогами.		
140	5	Развитие речи.		
141	6	Правописание местоимений с предлогами.		
142	7	Изменение местоимений.		
143	8	Изменение местоимений.		
144	9	Обобщение изученного о местоимении		
145	10	Обобщение изученного о местоимении		
146	11	Контрольная работа. Тема: «Орфограммы имени существительного, прилагательного, местоимения»		
Правописание				
147	1	Обобщение знаний.		

148	2	Правописание безударных окончаний имён существительных.		
149	3	Развитие речи.		
150	4	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных и прилагательных.		
151	5	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных и прилагательных.		
152	6	Правописание безударных окончаний имён существительных.		
153	7	Развитие речи.		
154	8	Правописание безударных окончаний имён существительных.		
155	9	Правописание слов с двумя корнями.		
156	10	Правописание окончаний прилагательных.		
157	11	Правописание окончаний прилагательных.		
158	12	Развитие речи.		
159	13	Правописание окончаний прилагательных.		
160	14	Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные в 3 классе.		
161	15	Работа над ошибками. Местоимение		
Повторение ранее изученного материала.				
162	1	Повторение ранее изученного материала		
163	2	Повторение ранее изученного материала		
164	3	Списывание. Тема: орфограммы, изученные в 3 классе		

165	4	Работаем с текстом		
166	5	Повторение ранее изученного материала. Фонетика и состав слова.		
167	6	Повторение ранее изученного материала. Орфограммы, изученные в 3-м классе		
168	7	Повторение ранее изученного материала. Имя существительное		
169	8	Повторение ранее изученного материала. Имя прилагательное		
170	9	Повторение ранее изученного материала. Местоимение		