

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по окружающему миру 3 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Большакова В.П.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Данная программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.Ф.Виноградовой *Окружающий мир 3 класс*, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Москва, 2013г.)

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего Я), расширяют представления о психической природе человека.

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе человек-природа-общество, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Окружающий мир - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник: устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе человек-природа-общество;

осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.

подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой *Земля наш общий дом*.

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой *Каким был человек в разные времена*

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой *Земля наш общий дом*.

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой *Как трудились люди в разные времена*.

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие

события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено темами: Каким был человек в разные времена, Как трудились люди в разные времена.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в учебном плане предусмотрено:

Количество часов в год-68

Количество часов неделю-2

Количество часов в 1 четверти -18

Количество часов во 2 четверти-14

Количество часов в 3 четверти-22

Количество часов в 4 четверти-14

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются:

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир: учебник для 3 класса: 1ч. М. Вентана- Граф 2018г.

Н.Ф.Виноградова Окружающий мир: учебник для 3 класса: 2ч. М. Вентана- Граф 2018г.

Дополнительно:

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. М. : Вентана- Граф 2018.

Н.Ф.Виноградова Методика обучения для 3 класса: в 2 ч. М. : Вентана Граф 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

называть (приводить примеры):

тела живой и неживой природы;

планеты Солнечной системы (2-3);

свойства воздуха, воды;

состав почвы;

основные древние города Руси и России и их достопримечательности;

имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствие с программой);

причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотнести):

год-век (столетие), арабские и римские цифры;

названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;

растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

животных разных групп (одноклеточные многоклеточные, беспозвоночные позвоночные);

приспособления животных к среде обитания;

особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;

понятия земледелие, ремесло, торговля, деньги

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

объяснять значение Солнца для жизни на Земле;

объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;

характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;

характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;

составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя или самостоятельно

составленному;
соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе уголка природы, на пришкольном участке;
характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;
высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную

деятельность;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в

объединении народов;

- формирование понимания особой роли России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии

общемировой культуры;

- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,

вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды

обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;

- регулятивные как овладение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.

Содержание программы

3 класс (68 ч)

Введение(1 час)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Земля - наш общий дом (10ч)

Солнечная система. Солнце звезда. Земля - планета Солнечной системы. Соседи Земли по солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их общая характеристика.

Растения живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

ОБЖ: Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы (1 час)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

ОБЖ: Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли. (11ч)

Животные часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.

Животные живые тела. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена.
 Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.
 Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).
 Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.
 Рыболовство и охота на Руси и в России.
 Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.
 Торговля. Возникновение денег.
 Развитие техники в России(на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.
 Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).
 Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом вышел из-под земли.
 Уроки- обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).
 Экскурсии. В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.
 Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.
 Практические работы. Работа с картой(в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Земля – наш общий дом				
1.	1	Где и когда ты живёшь		
2.	2	Природные тела и природные явления.		
3.	3	Солнце - звезда		
4.	4	Планета Земля - шар		
5.	5	Условия жизни на Земле ПДД: Дорога, ее элементы, правила поведения на ней		
6.	6	Водная оболочка Земли.		
7.	7	Источники пресной воды.		
8.	8	Воздушная оболочка земли.		
9.	9	Чистый воздух. Экологический		

		урок.		
10.	10	Географическая карта.		
11.	11	План местности		
12.	12	Способы ориентирования на местности. ПДД: Пешеходные переходы		
13.	13	Способы ориентирования на местности. ПДД: Пешеходные переходы		
Царства природы. Бактерии.				
14.	1	Царства природы. Бактерии.		
Грибы				
15.	1	Грибы.		
16.	2	Грибы.		
Растительный мир Земли				
17.	1	Растения.		
18.	2	Многообразие растительного мира.		
19	3	Части растений и их название ПДД: Нерегулируемые перекрестки		
20	4	Плоды. Виды плодов. ПДД: Нерегулируемые перекрестки		
21	5	Размножение растений.		
22	6	Культурные и дикорастущие растения.		
23	7	Красная книга России.		
Животный мир Земли				
24	1	Животные.		
25	2	Основы жизнедеятельности животных на Земле.		
26	3	Беспозвоночные животные.		
27	4	Рыбы.		
28.	5	Земноводные.		
29.	6	Пресмыкающиеся.		
30.	7	Птицы.		
31.	8	Млекопитающие.		
32.	9	Цепи питания.		
Каким был человек в разные времена				
33	1	Древнерусское государство. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы		
34	2	Первые русские князья ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы		
35	3	Первые русские князья		
36	4	Московская Русь		
37	5	Первый русский царь.		

38	6	Российская империя.		
39	7	Санкт – Петербург- новая столица России.		
40	8	Русские императоры от Петра 1 до Николая 2		
41	9	Советское государство.		
42.	10	Из истории имён. ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае		
43.	11	Древние славяне.		
44.	12	Постройки на Руси.		
45.	13	Одежда славян.		
46.	14	Русская трапеза ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае		
47.	15	Верования языческой Руси.		
48.	16	Принятие христианства.		
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)				
49.	1	Труд крестьян. Крепостные крестьяне.		
50.	2	Ремёсла на Руси.		
51.	3	Ремёсла на Руси. ПДД: Дорожные знаки и разметка		
52.	4	Русские оружейники. ПДД: Дорожные знаки и разметка		
53	5	Первые мануфактуры.		
54	6	Первые мануфактуры.		
55	7	Автомобиль и его создание.		
56	8	Самолёт и аэроплан.		
57	9	Время покорения космоса.		
58	10	Человек в космосе.		
Обобщение				
59	1	Закрепление изученных тем.		
60	2	Закрепление изученных тем.		
61	3	В мире растений		
62.	4	В мире растений		
63.	5	В мире растений		
64.	6	В мире животных		
65.	7	В мире животных ПДД: Где можно и где нельзя играть		
66.	8	В мире животных		
67.	9	Повторение ранее изученного материала		
68	10	Повторение ранее изученного материала		