

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по математике 3 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Большакова В.П.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач. Эта работа организуется на основе выполнения практических действий с множествами предметов.

Характерной особенностью этого первоначального этапа является то, что арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой практической жизненной ситуации; ее решение сводится к простому пересчитыванию предметов. При этом дети накапливают опыт не только практического выполнения сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий. После введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$ и знака $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел в полном объеме изучается в 1 классе. Вычитание как действие, обратное сложению, обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание легче выполнить, если использовать таблицу сложения. Поэтому изучение табличных случаев вычитания по времени не сколько отстает от изучения табличных случаев сложения. (Диалогично положение с умножением и делением во 2 классе: табличные случаи деления рассматриваются после соответствующих табличных случаев умножения.)

В изучении таблицы сложения и табличных случаев вычитания выделены три этапа. На первом этапе рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4, когда результат действий не превышает 10; при этом вводится основной прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Одновременно внимание учащихся обращается на состав чисел 2, 3 и 4. На втором этапе происходит выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2, 3 и 4. Параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2, 3 и 4. На третьем этапе показывается связь между вычитанием и сложением, и таблица сложения изучается до конца (прибавление 5, 6, 7, 8 и 9). После изучения случаев сложения 5, 6, 7, 8 и 9 рассматриваются соответствующие случаи вычитания (результаты находятся с использованием таблицы сложения).

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися «в уме». Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, дети легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение довольно длительных отрезков времени.

С первой из величин (длина) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин. Во 2

классе начинается обучение измерению длин с помощью условных мерок (полосок, палочек и пр.). Далее вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр, и длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одно временно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). В 3 классе вводятся другие единицы длины — километр и миллиметр, рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети при обретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот первый этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 же классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В области алгебраического развития младших школьников одной из наиболее продуктивных идей является формирование понятия переменной, которая лежит в основе всей алгебраической части программы. Ее реализация позволяет познакомить учащихся на достаточно хорошем уровне с уравнением и его корнем, с выражением с переменной, с неравенством и его решением; создает благоприятные условия для проведения многих важных обобщений (рассмотрение общих свойств сложения и умножения и их запись с помощью переменных и пр.).

Уравнение выступает как пример предложения, содержащего переменную. Довольно тщательно прорабатывается понятие о корне уравнения, о том, что значит решить уравнение. Основной способ решения уравнения на первоначальном этапе — способ подбора: перебираются и проверяются все числа, начиная с нуля. Приобретая некоторый опыт, учащиеся вскоре будут «видеть» корень, так как числа, входящие в уравнение, пока небольшие. В дальнейшем уравнения решаются с использованием графов.

Распространенные в начальной школе способы решения уравнений, основанные на применении правил нахождения неизвестных компонентов действий, рассматриваются в нашем курсе лишь в плане ознакомления с ними учащихся. Тратить много времени на заучивание этих правил нет необходимости, тем более что в средней школе с введением общеизвестных алгебраических способов решения уравнений эти правила оказываются ненужными.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления уравнений ограничивается рассмотрением отдельных видов задач, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они познакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками (и; или; если, то; неверно, что), со смыслом логических слов (каждый, любой, все, кроме, какой-нибудь), составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. Ученик, оканчивающий начальную школу, будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся не только с плоскими, но и с пространственными фигурами, учатся их различать. При этом рассматривается взаимное расположение фигур на плоскости (например, пересечение, параллельность и перпендикулярность прямых). Большое внимание уделяется формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на 6 равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. В следующих классах с применением чертежных инструментов построение пар симметричных точек будет выполняться учащимися более точно.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в учебном плане предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Используемый учебно-методический комплект

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015

Дополнительно:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. №1, №2– М.: Вентана-Граф, 2017.
- Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

называть: единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать: знаки $<$ и $>$; числовые равенства и неравенства; прямую, луч и отрезок;

сравнивать: числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти: соотношения между единицами длины (1км=1000м, 1см=10мм); массы (1кг=1000г); времени (1ч=60мин, 1мин=60с, 1сутки=24ч, 1век=100лет, 1год=12месяцев);

приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

1. выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
2. выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
3. решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

4. применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); (р.к.)
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

– овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами..

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по тем, разде лу	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Тысяча.				
1.	1	Нумерация чисел 100-1 000		
2.	2	Устная нумерация. Счёт сотнями.		
3.	3	Сравнение многозначных чисел		
4.	4	Письменная нумерация		
5.	5	Площадь и периметр фигур.		
6.	6	Сравнение чисел первого класса		
7.	7	Сложение и вычитание многозначных чисел		
8.	8	Геометрические фигуры. Симметрия.		
9.	9	Сложение и вычитание чисел первого класса.		
10.	10	Решение задач		
Величины. Километр, миллиметр				
11.	1	Километр		
12.	2	Миллиметр		
13.	3	Ломаная		
14.	4	Длина ломаной		
15.	5	Контрольная работа		
16.	6	Упражнение в переводе из одних единиц измерения длины в другие.		
Величины. Масса				

17.	1	Масса и её измерение		
18.	2	Килограмм		
19.	3	Грамм		
20.	4	Сложение и вычитание величин.		
21.	5	Решение задач с единицами измерения массы.		
22.	6	Задачи с величинами.		
23.	7	Вместимость. Литр.		
24.	8	Дерево возможностей.		
Решение выражений				
25.	1	Запись, чтение и решение выражений.		
26.	2	Решение составных задач		
27.	3	Решение задач разных видов.		
28.	4	Закрепление изученного		
29.	5	Закрепление изученного		
30.	6	Контрольная работа		
Сложение и вычитание многозначных чисел				
31.	1	Сложение многозначных чисел		
32.	2	Сложение величин.		
33.	3	Вычисление площади многоугольников.		
34.	4	Задачи на нахождение площади.		
35.	5	Запись и решение выражений.		
36.	6	Региональная диагностическая работа		
37.	7	Вычитание многозначных чисел.		
38.	8	Вычитание величин.		

39	9	Задачи разных видов.		
40	10	Задачи с величинами.		
41	11	Сочетательное свойство сложения.		
42	12	Запись и решение выражений.		
43	13	Сумма трёх и более слагаемых.		
44	14	Решение задач.		
45	15	Сочетательное свойство умножения.		
46	16	Запись и решение выражений.		
47	17	Произведение трёх и более множителей.		
48	18	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
49	1	Симметрия.		
50	2	Вычисление площади многоугольников.		
51	3	Порядок действий в выражениях без скобок.		
52	4	Задачи на приведение к единице.		
53	5	Порядок действий в выражениях со скобками.		
54	6	Упражнение в вычислении различных выражений.		
55	7	Задачи разных видов.		
56	8	Работа с числовыми выражениями.		
57	9	Контрольная работа.		
Высказывание				
58	1	Высказывание.		
59	2	Высказывания верные и неверные.		
60	3	Упражнение в записи и решении		

		выражений.		
61	4	Решение задач.		
62	5	Закрепление изученного.		
63	6	Закрепление изученного.		
Числовые равенства и неравенства				
64	1	Числовые равенства и неравенства.		
65	2	Свойства числовых равенств и неравенств.		
66	3	Свойства числовых равенств и неравенств.		
67	4	Решение логических задач.		
68	5	Деление окружности на равные части.		
69	6	Решение выражений на порядок действий.		
70	7	Решение выражений на порядок действий.		
71	8	Решение геометрических задач.		
Умножение суммы на число				
72	1	Умножение суммы на число.		
73	2	Умножение суммы на число.		
74	3	Умножение суммы на число.		
75	4	Умножение на 10, 100.		
76	5	Решение составных задач разных видов.		
77	6	Решение составных задач разных видов.		
78	7	Решение выражений.		

79	8	Контрольная работа «Умножение суммы на число»		
80	9	Умножение круглых чисел.		
Буквенные выражения				
81	1	Буквенные выражения.		
82	2	Геометрические задачи.		
Прямая				
83	1	Прямая.		
84	2	Свойства прямых.		
85	3	Свойства прямых.		
Буквенные выражения и их значения.				
86	1	Буквенные выражения и их значения.		
Умножение на однозначное число (письменный приём)				
87	1	Умножение на однозначное число (письменный приём)		
88	2	Умножение на однозначное число (письменный приём)		
89	3	Умножение на однозначное число (письменный приём)		
Задачи с величинами. Время				
90	1	Задачи с величинами.		
91	2	Время и его измерение.		
92	3	Время и его измерение.		
93	4	Время и его измерение.		
Решение задач с буквами				
94	1	Решение задач с буквами.		
Деление на 10, 100.				
95	1	Деление на 10, 100.		

Задачи с величинами цена, количество, стоимость				
96	1	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.		
97	2	Задачи разных видов.		
98	3	Задачи разных видов.		
99	4	Контрольная работа. «Умножение на однозначное число. Задачи разных видов».		
Запись и решение числовых и буквенных выражений.				
100	1	Запись и решение числовых и буквенных выражений.		
101	2	Запись и решение числовых и буквенных выражений.		
102	3	Закрепление изученного.		
103	4	Задачи разных видов.		
Деление на однозначное число. (письменный приём)				
104	1	Деление на однозначное число. (письменный приём)		
105	2	Деление на однозначное число. (письменный приём)		
106	3	Деление на однозначное число. (письменный приём)		
Деление с остатком.				
107	1	Деление с остатком.		
108	2	Деление с остатком.		
Решение задач				
109	1	Решение геометрических задач.		
110	2	Решение составных задач с величинами цена, количество, стоимость.		
Деление на однозначное число				

111	1	Деление на однозначное число. (Письменный приём)		
112	2	Деление на однозначное число. (Письменный приём)		
113	3	Деление на однозначное число. (Письменный приём)		
Умножение двузначных чисел на круглые.				
114	1	Умножение двузначных чисел на круглые.		
115	2	Умножение двузначных чисел на круглые.		
116	3	Составные задачи разных видов		
Умножение на двузначные числа (письменный приём)				
117	1	Умножение на двузначные числа (письменный приём)		
118	2	Умножение на двузначные числа (письменный приём)		
119	3	Умножение на двузначные числа (письменный приём)		
120	4	Выражения на порядок действий.		
121	5	Контрольная работа		
Деление на двузначное число (письменный приём)				
122	1	Деление на двузначное число (письменный приём)		
123	2	Деление на двузначное число (письменный приём)		
124	3	Деление на двузначное число (письменный приём)		
Задачи с величинами				
125	1	Задачи с величинами.		
126	2	Задачи с величинами.		

127	3	Задачи разных видов.		
128	4	Задачи разных видов.		
Запись и решение выражений на порядок действий.				
129	1	Запись и решение выражений на порядок действий.		
130	2	Запись и решение выражений на порядок действий.		
Буквенные и числовые равенства и неравенства.				
131	1	Буквенные и числовые равенства и неравенства.		
132	2	Буквенные и числовые равенства и неравенства.		
133	1	Годовая контрольная работа		
Решение задач. Повторение пройденного материала.				
134	1	Решение задач.		
135	2	Решение задач.		
136	3	Повторение пройденного материала		