

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-09  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа  
по русскому языку 2 «Б» класса  
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Боровкова Е.В.

## Рабочая программа по предмету «Русский язык»

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО (2009г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с

интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Во втором классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

### **Программа обеспечена следующим УМК:**

1. **Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).
3. **Учуь писать без ошибок:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).
4. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 2-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2016.- (Оценка знаний).
5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 2 класс/ Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2016.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Способность контролировать свои действия проверять написанное.

**Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

<b>1 четверть</b>		
<b>Примерный срок проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>тема</b>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Дорога, язык, город, сентябрь, машина.</i>
3 неделя	Диктант	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»
5 неделя	Словарный	<i>Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто.</i>
6 неделя	Региональная диагностическая работа	
7 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш.</i>
8 неделя	Диктант по темам	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова. Безударные гласные в корне слова»
<b>2 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака.</i>
2 неделя	Контрольная работа по теме	«Слово и предложение»
3 неделя	Словарный диктант	<i>Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница.</i>
4 неделя	Диктант	Правописание согласных в корне слова.
5 неделя	Контрольное списывание	
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс.</i>
6 неделя	Контрольная работа по теме	«Корень слова, суффикс»
7 неделя	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	
<b>3 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль,</i>

		<i>Москва, столица.</i>
2 неделя	Контрольная работа по теме	«Состав слова. Приставки»
3 неделя	Словарный диктант	<i>Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ.</i>
4 неделя	Диктант по теме	«Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов»
5 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва.</i>
8 неделя	Итоговый диктант	«Правописание изученных орфограмм»
10 неделя	Итоговая контрольная работа	Состав слова, слово и его значение.
<b>4 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, завтрак.</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер.</i>
3 неделя	Тестирование по теме	«Правописание изученных орфограмм»
4 неделя	Контрольная работа по теме	«Лексика»
5 неделя	Словарный диктант	<i>Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания.</i>
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, народ.</i>
6 неделя	Итоговый диктант	«Правописание изученных орфограмм»
7 неделя	Контрольное списывание	

## Содержание учебного предмета, курса

(170 часов)

### Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)

#### Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

## **Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

## **Развитие речи (34 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## **Повторение (5 ч.)**

## **Резерв (16 ч.)**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.



**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Как устроен наш язык (7ч)				
1	1	Звуки и буквы		
2	2	Гласные и согласные звуки и их буквы		
3	3	Обозначение звуков речи на письме		
4	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове		
5	5	Согласные звуки		

6	6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие		
7	7	Звонкие согласные звуки в конце слова		
Правописание (3ч)				
8	1	Учимся писать сочетания <i>жи – ши</i>		
9	2	Учимся писать сочетания <i>ча – ща</i>		
10	3	Учимся писать сочетания <i>чу – щу</i>		
Как устроен наш язык (2ч)				
11	1	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> )		

12	2	Слог		
		Правописание (4 ч)		
13	1	Учимся переносить слова		
14	2	Слоги ударные и безударные. Роль ударения		
15	3	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу»		
16	4	Анализ диктанта. Контрольное списывание		
Как устроен наш язык (6 ч)				
17	1	Слово		
18	2	Слова, называющие предметы		
19	3	Слова, называющие признаки и действия предметов		

20	4	Слово и предложение		
21	5	Восклицательные и невосклицательные предложения		
22	6	Слова в предложении		
Как устроен наш язык (3 ч)				
23	1	Окончание как часть слова		
24	2	Изменение формы слова с помощью окончания		
25	3	Неизменяемые слова		

Правописание (2 ч)			
26– 27	1- 2	Повторение правил написания большой буквы	
Как устроен наш язык (1 ч)			
28	1	Корень слова	
Правописание (3 ч)			
29– 30	1 - 2	Правописание безударных гласных в корне слова	
31	3	Региональная диагностическая работа	
Как устроен наш язык (1 ч)			
32	1	Корень слова как общая часть родственных слов	
Правописание (4 ч)			
33– 35	1- 3	Безударные гласные буквы в корне слова	
36	4	Диктант по темам: «Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> ». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова»	

Как устроен наш язык (1 ч)				
37	1	Однокоренные слова		
Правописание (3 ч)				
38–40	1-3	Согласные буквы в корне слова		
Как устроен наш язык (1 ч)				
41	1	Корень слова с чередованием согласных		
Правописание (5 ч)				
42–46	1-5	Правописание гласных и согласных в корне слова		
Как устроен наш язык (4 ч)				
47	1	Суффикс как часть слова		
48	2	Значения суффиксов		

49 - 50	3- 4	Контрольная работа по теме «Слово и предложение». Анализ контрольной работы		
Правописание (3 ч)				
51– 53	1- 3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
Как устроен наш язык (1 ч)				
54	1	Значения суффиксов		
Правописание (3 ч)				
55	1	Правописание слов с суффиксами <i>-ёнок-</i> , <i>-онюк-</i>		
56	2	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»		
57	3	Контрольное списывание		
Правописание (2 ч)				
58– 59	1- 2	Правописание слов с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>		
Как устроен наш язык (1 ч)				
60	1	Значение суффиксов		

Правописание (1ч)				
61	1	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i>		
Как устроен наш язык (1 ч)				
62	1	Образование слов при помощи суффиксов		
Правописание (1 ч)				
63	1	Правописание суффиксов имен прилагательных		
Как устроен наш язык (1ч)				
64	1	Образование слов при помощи суффиксов. Отработка правописания изученных суффиксов		
Правописание (2 ч)				
65	1	Правописание корней и суффиксов в словах		



66	2	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»		
Как устроен наш язык (2 ч)				
67	1	Приставка как часть слова		
68	2	Значение приставок		
Правописание (3 ч)				
69– 70	1- 2	Правописание приставок		
71	3	Различение приставок с буквами «о», «а»		
Как устроен наш язык (1 ч)				
72	1	Образование слов с помощью приставок		
Правописание (2ч)				
73	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком		
74	2	Различение разделительные ъ и ь знаки		

Как устроен наш язык (1ч)				
75	1	Образование слов		
Правописание (1ч)				
76	1	Различение разделительных ь и ъ знаков		
Как устроен наш язык (1 ч)				
77	1	Основа слова		
Правописание (3 ч)				
78	1	Итоговая контрольная работа за I полугодие		
79– 80	2– 3	Различение предлогов и приставок		
Повторение по темам «Как устроен наш язык», «Правописание» (4 ч)				
81– 82	1– 2	Повторение: состав слова		
83– 84	3– 4	Повторение: правописание частей слова		
Как устроен наш язык (2ч)				

85– 86	1- 2	Слово и его значение		
Правописание (2ч)				
87	1	Повторение по разделу «Части слова»		
88	2	Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»		
Развитие речи (2 ч)				
89	1	Текст		
90	2	Текст. Заголовок		
Как устроен наш язык (2 ч)				
91	1	Как сочетаются слова		
92	2	Значение слова в словаре и тексте		
Правописание (1 ч)				
93	1	Повторение правописания частей слова		

Развитие речи (2 ч)				
94	1	Один текст – разные заголовки		
95	2	Озаглавливание текста		
Как устроен наш язык (2ч)				
96	1	Слово в толковом словаре и в тексте		
97	2	Слова однозначные и многозначные		
Правописание (1ч)				
98		Повторение правописания		
Развитие речи (2ч)				
99	1	Озаглавливание текста		
100	2	Текст. Окончание текста		
Как устроен наш язык (2ч)				
101– 102	1- 2	Многозначные слова		

Развитие речи (1ч)				
103	1	Составление текста		
Как устроен наш язык (2 ч)				
104	1	Слова-синонимы		
105	2	Использование слов-синонимов		
Правописание (3ч)				
106–107	1-2	Повторение правописания. Диктант по теме «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов»		
108	3	Правописание слов с изученными орфограммами		
Развитие речи (2ч)				
109–110	4-5	Начало текста		
Как устроен наш язык (2ч)				
111–112	1-2	Использование слов-синонимов		
Правописание (1ч)				

113	1	Повторение правописания		
Развитие речи (2ч)				
114	1	Составление текста		
115	2	Последовательность предложений в тексте		
Как устроен наш язык (2ч)				
116– 117	1-2	Слова антонимы		
Правописание (1ч)				
118	1	Повторение правописания		
Развитие речи (1ч)				
119	1	Предложения в тексте		
Как устроен наш язык (2ч)				
120	1	Слова-омонимы		
121	2	Слова исконные и заимствованные		
Правописание (2ч)				
122	1	Повторение правописания		
123	2	Итоговый диктант «Правописание изученных орфограмм»		
Развитие речи (2ч)				

124– 125	1-2	Абзац. Выделение абзацев		
Как устроен наш язык (1ч)				
126		Заимствованные слова		
Правописание (2ч)				
127– 128	1-2	Повторение правописания. Итоговая контрольная работа «Состав слова и его значение»		
Развитие речи (2ч)				
129	1	Последовательность абзацев		
130	2	Составление текста из абзацев		
Как устроен наш язык (2ч)				
131–132	1-2	Устаревшие слова		
Правописание (1ч)				
133	1	Повторение правописания		
Развитие речи (2ч)				
134–135	1-2	Составление текста		
Как устроен наш язык (2ч)				
136–137	1-2	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания		

Развитие речи (2ч)			
138–139	1-2	План текста	
Как устроен наш язык (1ч)			
140	1	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	
Правописание (1ч)			
141	1	Повторение правописания	
Развитие речи (2ч)			
142– 143	1-2	Составление текста по плану. Написание письма по плану	
Как устроен наш язык (1ч)			
144	1	Значения фразеологизмов	
Правописание (1ч)			
145	1	Повторение правописания	
Развитие речи (2ч)			
146	1	Составление текста по плану	
147	2	Текст-описание	
Правописание (1ч)			
148	1	Повторение правописания слов. Алгоритм работы с орфограммами	

Развитие речи (2ч)
--------------------



149–150	1-2	Особенности текста-описания		
Правописание (2ч)				
151	1	Повторение правописания		
152	2	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»		
Развитие речи (3ч)				
153	1	Текст-описание		
154–155	2	Текст-повествование. Особенности текста-повествования		
Правописание (2ч)				
156	1	Повторение правописания		
157	2	Контрольная работа по теме «Лексика»		
Развитие речи (5 ч)				
158	1	Текст-повествование		
159	2	Описание и повествование в тексте		
160-161	3-4	Текст-рассуждение		

162		Описание. Повествование. Рассуждение		
Комплексное повторение изученного (8ч)				
163	1	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок		
164	2	Повторение. Правописание слов		
165	3	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»		
166 - 167	4,5	Анализ диктанта Повторение. Определение типа текста		
168	6	Повторение. Антонимы и синонимы		
169- 170	7,8	Контрольное списывание текста. Повторение изученного материала		