

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-09  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа  
по математике 2 «Б» класса  
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Боровкова Е.В.

Санкт-Петербург

## Рабочая программа по предмету «Математика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

### Место учебного предмета в учебном плане

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Математика:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-5 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века)

#### ***Дополнительно:***

**Математика:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-3 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века)

**Дружим с математикой:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений \ Е.Э. Кочурова.- 2 изд., перераб М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическое пособие \ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2016. (Начальная школа XXI века)

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассника трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы по математике**

У второклассника продолжают формироваться:

Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

Готовность и способность к саморазвитию;

Сформированность мотивации обучения;

Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

Способность к самоорганизации;

Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;

Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

#### **Метапредметные результаты освоения программы по математике**

У второклассника продолжают формироваться:

Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явления окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений:**

Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

Сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

Сравнивать числа;

Упорядочивать данное множество чисел;

Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнению четырех арифметических действий;

Прогнозировать результаты вычислений;

Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Оценивать правильность предъявленных вычислений;

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные;

Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

Планировать ход решения задачи;

Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

Прогнозировать результат решения;

Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условий;

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия;

Ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

Конструировать указанную фигуру из частей;

Классифицировать треугольники;

Распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

Определять истинность несложных утверждений;

Приводить примеры, подтверждающие или отвергающие данное утверждение;

С помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;

С помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию представленную в таблицах, на графиках и в диаграммах;  
Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>тема</b>
10	<b>Входная контрольная работа</b>	
15	<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20»
27	<b>Региональная диагностическая работа</b>	
40	<b>Контрольная работа</b>	«Сложение и вычитание двузначных чисел»
60	<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»
62	<b>Контрольная работа</b>	«Геометрические фигуры. Таблица умножения на 2, на 3, на 4»
65	<b>Проверочная работа</b>	«Простые задачи на умножение и деление»
73	<b>Проверочная работа</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6»
90	<b>Контрольная работа</b>	«Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8»
96	<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи умножения и деления»
108	<b>Проверочная работа</b>	«Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»

124	<b>Контрольная работа</b>	«Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»
129	<b>Проверочная работа</b>	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	

## Содержание учебного предмета, курса

(136 часов)

### Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в...» и «больше в...».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

### Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления.

Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

### Величины (23 часа)

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины ( $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения ( $\text{дм}^2, \text{см}^2, \text{м}^2$ ).

### **Геометрические понятия (21 час)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

### **Повторение (5 часов)**

### **Резерв (6 часов)**

**МАТЕМАТИКА**  
**Тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
Нумерация двузначных чисел (8ч)				
1	1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа		
2	2	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка		
3	3	Двузначные числа и их запись.		
4	4	Двузначные числа и их запись. Геометрические фигуры		
5	5	Двузначные числа и их запись. Решение задач		
6	6	Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20		
7	7	Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором		



8	8	Двузначные числа и их запись. Задачи на построение геометрических фигур		
Геометрический материал (7ч)				
9	1	Луч и его обозначение		
10	2	Входная контрольная работа		
11	3	Работа над ошибками. Луч и его обозначение		
12	4	Луч и его обозначение. Решение задач		
13	5	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.		
14	6	Числовой луч. Решение задач		
15	7	Числовой луч. Построение числового луча		
Величины и их измерение (3ч)				
16	1	Метр. Соотношения между единицами длины		
17	2	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами		
18	3	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач		
Геометрический материал (3ч)				
19	1	Многоугольник и его элементы		

20	2	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника		
21	3	Многоугольник и его элементы. Решение задач		
Сложение и вычитание двузначных чисел (20ч)				
22	1	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ . Алгоритм сложения и вычитания		
23	2	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ . Решение задач		
24	3	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ . Решение задач с величинами		
25	4	Запись сложения столбиком.		
26	5	Запись сложения столбиком. Решение задач		
27	6	Региональная диагностическая работа		
28	7	Запись вычитания столбиком		
29	8	Запись вычитания столбиком. Решение задач		
30	9	Запись вычитания столбиком. Составление задач		
31	10	Сложение двузначных чисел (общий случай)		

32	11	Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами		
33	12	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства		
34	13	Сложение двузначных чисел (общий случай). Составление задач		
35	14	Сложение двузначных чисел (общий случай). Геометрические фигуры		
36	15	Вычитание двузначных чисел (общий случай)		
37	16	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач		
38	17	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами		
39	18	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры		
40	19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		
41	20	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай)		
Геометрический материал (8ч)				
42	1	Периметр многоугольника		
43	2	Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел		
44	3	Периметр многоугольника. Решение задач		
45	4	Окружность. Ее центр и радиус		

46	5	Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата		
47	6	Окружность. Ее центр и радиус. Решение задач		
48	7	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры		
49	8	Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами		
Таблица умножения и деления однозначных чисел (24ч)				
50	1	Умножение на 2		
51	2	Умножение и деление на 2		
52	3	Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач		
53	4	Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач на построение геометрических фигур		
54	5	Умножение на 3		
55	6	Умножение и деление на 3		
56	7	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач		
57	8	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач на построение геометрических фигур		
58	9	Умножение на 4		
59	10	Умножение и деление на 4.		
60	11	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач		

61	12	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач на построение геометрических фигур		
62	13	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 2, на 3, на 4»		
63	14	Работа над ошибками. Умножение на 5		
64	15	Умножение на 5		
65	16	Умножение и деление на 5. Решение задач		
66	17	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа		
67	18	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры		
68	19	Умножение на 6.		
69	20	Умножение на 6. Решение задач		
70	21	Умножение и деление на 6.		
71	22	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа		
72	23	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач		
73	24	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач		
Геометрические фигуры (4ч)				
74	1	Площадь фигуры. Единицы площади		
75	2	Площадь фигуры. Единицы площади		

76	3	Площадь фигуры. Единицы площади		
77	4	Площадь фигуры. Единицы площади		
Таблица умножения и деления однозначных чисел (19 ч)				
78	1	Умножение на 7		
79	2	Умножение на 7 Решение задач		
80	3	Умножение и деление на 7		
81	4	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа		
82	5	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа		
83	6	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Площадь фигуры		
84	7	Умножение на 8.		
85	8	Умножение на 8. Решение задач		
86	9	Умножение и деление на 8.		
87	10	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа		
88	11	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа		
89	12	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа		
90	13	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8»		

91	14	Работа над ошибками. Умножение на 9.		
92	15	Умножение на 9. Решение задач		
93	16	Умножение и деление на 9.		

94	17	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа		
95	18	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа		
96	19	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа		
Кратное сравнение (6ч)				
97	1	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		
98	2	Решение задач на кратное сравнение		
99	3	Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел		
100	4	Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур		
101	5	Решение задач на кратное сравнение		
102	6	Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал		
Решение задач (9ч)				
103	1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		
104	2	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз		
105	2	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины		
106	3	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры		
107	4	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками		



108	5	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Числовой луч		
109	6	Нахождение нескольких долей числа		
110	7	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач		
111	8	Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками		
112	9	Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами		
Числовые выражения (9ч)				
113	1	Названия чисел в записях действий		
114	2	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами		
115	3	Названия чисел в записях действий		
116	4	Числовые выражения		
117	5	Числовые выражения. Решение задач		
118	6	Числовые выражения. Геометрические фигуры		
119	7	Составление числовых выражений		
120	8	Составление числовых выражений. Решение задач		
121	9	Составление числовых выражений. Площадь фигуры		
Геометрический материал (8ч)				
122	1	Угол. Прямой угол		

123	2	Угол. Прямой угол. Решение задач		
124	3	Контрольная работа по теме «Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»		
125	4	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат		
126	5	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач		
127	6	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника Свойства прямоугольника		
128	7	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур		
129	8	Площадь прямоугольника. Решение задач		
Повторение изученного материала (7ч)				
130	1	Итоговая контрольная работа		
131 - 132	2,3	Работа над ошибками. Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
133 - 134	4,5	Повторение по теме «Табличные случаи умножения. Числовые выражения»		
135 - 136	6,7	Повторение по теме «Решение задач»		