

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-ог  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа**  
**по литературному чтению 2 «Б» класса**  
**2018-2019 учебный год**

Разработчик: Боровкова Е.В.

Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.). программа разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение 1-4 классы».

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к сознание богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задачи** курса «Литературное чтение»:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения понимание текста и специфики его литературной формы;

научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).;

включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Программа обеспечена следующим учебно–методическим комплектом:**

**Литературное чтение:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 \ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).

***Дополнительно:***

1. **Литературное чтение:** 2 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: : в 2 ч. Ч. 1, 2 \ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
2. **Литературное чтение:** 2 класс, учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: : в 2 ч. Ч. 1, 2 \ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
3. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 2 класс Л.Е. Журова, Л.А. Евдокимова, Е.Э. Кочурова– М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).
4. **Литературное чтение.** Методическое пособие 2 класс Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
5. **Литературное чтение в начальной школе:** контрольные работы, тесты, тексты для проверки навыка чтения: В 2ч. Ч. Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»**

У второклассника продолжится:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»**

У второклассника продолжится:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»**

У второклассника продолжится:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание учебного предмета, курса (136 часов)**

**Примерная тематика:** произведения о Родине; о родной природе; об отношениях людей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде.

**О нашей Родине** (5 ч): стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения В. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

**Народная мудрость** (5 ч.): песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

**О детях и для детей** (19 ч.): произведения И Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н.Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

**Уж небо осенью дышало...**(5 ч.): произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребницкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, С. Есенина.

**Праздник новогодний** (8 ч.): произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

**Произведения о животных** (О братьях наших меньших) (14 ч): произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н.убцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

**Зарубежные сказки** (10 ч.): сказки народов мира, братьев Гримм, ДЖ. Харриса, Р. Киплинга.

**Рассказы, стихи, сказки о семье** (Семья и я) (13 ч): произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

**Весна, весна красная...**(23 ч) произведения фольклора, произведения А. С. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребницкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э.Шима.

**Волшебные сказки** (Там чудеса...) (7 ч): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро»

## **Резерв (9 ч)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.* Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям и их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок), выявление их сходства и различий. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

*Чтение.* Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определения основной мысли произведения с помощью учителя.

Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Литературная пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, сказка, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказки от лица одного из персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т.д.). подготовка и проведение уроков-сказок, уроков – утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

### **Чтение и работа с информацией**

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**Тематическое планирование**

| № урока<br>в году    | № урока<br>по теме,<br>разделу | Тема урока   | Дата проведения |      |
|----------------------|--------------------------------|--|-----------------|------|
|                      |                                |  | план            | факт |
| 1                    | 2                              | 3  | 4               | 5    |
| О нашей Родине (5 ч) |                                |  |                 |      |
| 1                    | 1                              | Произведения о Родине. Ф. Савинов «О Родине»                   |                 |      |
| 2                    | 2                              | Стихи о Родине.<br>И. Никитин «Русь»                           |                 |      |
| 3                    | 3                              | Рассказы о Родине.<br>С. Романовский «Русь»                    |                 |      |
| 4                    | 4                              | Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле». |                 |      |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 5  | 5 | Стихи современных поэтов о Родине. С. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»  |  |  |
| Народная мудрость (устное народное творчество) (4 ч) |   |   |  |  |
| 6  | 1 | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки   |  |  |
| 7  | 2 | Былина «Как Илья Муромец богатырем стал»  |  |  |
| 8  | 3 | Былина «Три поездки Ильи Муромца»   |  |  |
| 9  | 4 | Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. <i>Дополнительное чтение:</i> песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки |  |  |
| О детях и для детей<br>(21 ч)                        |   |   |  |  |
| 10   | 1 | Стихи о детях.<br>А. Барто «Катя».<br><i>Дополнительное чтение:</i> Б. Заходер «Перемена» , нанайская сказка «Айога».   |  |  |
| 11   | 2 | Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа)  |  |  |
| 12   | 3 | Произведения<br>С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке  |  |  |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
|    |    | учиться надоело»   |  |  |
| 13 | 4  | Произведения<br>С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело»  |  |  |
| 14 | 5  | Произведения о детях. Е. Пермяк «Сморозинка».<br><i>Дополнительное чтение:</i> С. Михалков «Прогулка»                                      |  |  |
| 15 | 6  | Слушание произведений о детях.<br>Н. Носов «Заплата». Г. Сапгир «Рабочие руки».  |  |  |
| 16 | 7  | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».<br><i>Дополнительное чтение:</i> Я. Аким «Жадина»                      |  |  |
| 17 | 8  | Слушание произведений о детях.<br>М. Зощенко «Самое главное»   |  |  |
| 18 | 9  | Слушание произведений о детях.<br>М. Зощенко «Самое главное»   |  |  |
| 19 | 10 | В. Сутеев «Кто лучше?».<br><i>Дополнительное чтение:</i> Л. Осеева «Волшебная иголочка»  |  |  |
| 20 | 11 | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке».<br>Е. Пермяк «Две пословицы». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Берестов «Прощание с другом» |  |  |
| 21 | 12 | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке».<br>Е. Пермяк «Две пословицы». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Берестов «Прощание с другом» |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 22  | 13 | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Катаев «Цветик-семицветик» |  |  |
| 23  | 14 | В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки  |  |  |
| 24  | 15 | В. Сутеев «Снежный зайчик». Н. Носов «Затейники». <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Носов «На горке»             |  |  |
| 25  | 16 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»   |  |  |
| 26  | 17 | Братья Гримм «Маленькие человечки». <i>Дополнительное чтение:</i> Братья Гримм «Три брата»                      |  |  |
| 27  | 18 | Авторские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»   |  |  |
| 28  | 19 | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов»  |  |  |
| 29  | 20 | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов»  |  |  |
| 30  | 21 | Проверь себя  |  |  |
| <p>«Уж небо осенью дышало...»<br/> (6 ч). Произведения о родной природе</p> |    |   |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 31  | 1 | Произведения о родной природе.<br>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень».<br><i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Осеннее утро» |  |  |
| 32  | 2 | Произведения<br>о родной природе.<br>Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень»  |  |  |
| 33  | 3 | А. Сладков «Эхо».<br><i>Дополнительное чтение:</i> А. Твардовский «Начало осени»  |  |  |
| 34  | 4 | Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».<br>М. Пришвин «Недосмотренные грибы»   |  |  |
| 35  | 5 | Э. Шим «Храбрый опенок». <i>Дополнительное чтение:</i><br>А. Майков «Осень»   |  |  |
| 36  | 6 | Проверь себя  |  |  |
| «Снежок порхает, кружится»<br>(19 ч). Произведения о зимней природе |   |   |  |  |
| 37  | 1 | З. Александрова «Зима»  |  |  |
| 38  | 2 | С. Иванов «Каким бывает снег».<br><i>Дополнительное чтение:</i> С. Есенин «Пороша»  |  |  |
| 39  | 3 | Рассказы о зиме.<br>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  |  |  |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 40 | 4  | Рассказы о зиме.<br>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»   |  |  |
| 41 | 5  | Русская сказка «Дети Деда Мороза». <i>Дополнительное чтение</i> : немецкая сказка «Бабушка Метелица» |  |  |
| 42 | 6  | М. Пришвин «Деревья в лесу»  |  |  |
| 43 | 7  | Коллективное творчество «Зима в лесу»  |  |  |
| 44 | 8  | Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство»   |  |  |
| 45 | 9  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»  |  |  |
| 46 | 10 | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»  |  |  |
| 47 | 11 | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка»                                 |  |  |
| 48 | 12 | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка»                                 |  |  |
| 49 | 13 | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение).                  |  |  |

|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
| 50                                       | 14 | <i>Дополнительное чтение:</i> японская сказка «Журавлиные перья»   |  |  |
| 51                                       | 15 | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Одоевский «В гостях у бабушки Мороза» |  |  |
| 52                                       | 16 | Научно-познавательные рассказы. Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»                                  |  |  |
| 53                                       | 17 | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»  |  |  |
| 54                                       | 18 | И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»  |  |  |
| 55                                       | 19 | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»   |  |  |
| Здравствуй, праздник новогодний<br>(9 ч) |    |  |  |  |
| 56                                       | 1  | Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла елочка»  |  |  |
| 57                                       | 2  | Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Елка в тайге»   |  |  |
| 58                                       | 3  | Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение)   |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 59   | 4 | Книги А. Гайдара  |  |  |
| 60   | 5 | Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака   |  |  |
| 61   | 6 | Контрольная работа  |  |  |
| 62   | 7 | Книги Х.-К. Андерсена. <i>Дополнительное чтение:</i><br>Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»  |  |  |
| 63   | 8 | Проверь себя  |  |  |
| 64   | 9 | Идет волшебница зима  |  |  |
| Произведения о животных (26 ч).Разножанровые произведения о животных |   |   |  |  |
| 65   | 1 | Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».<br><i>Дополнительное чтение:</i> Е. Чарушин «Перепелка»                              |  |  |
| 66   | 2 | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки).                                       |  |  |
| 67   | 3 | Рассказы и стихи<br>о животных.<br>М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок». <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Про зайца» |  |  |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
| 68 | 4  | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»   |  |  |
| 69 | 5  | В. Бианки «Еж спаситель». <i>Дополнительное чтение:</i><br>М. Пришвин «Журка»  |  |  |
| 70 | 6  | М. Дудин «Гары-бары...». <i>Дополнительное чтение:</i><br>В. Бианки «Хвосты»   |  |  |
| 71 | 7  | М. Дудин «Гары-бары...». <i>Дополнительное чтение:</i><br>В. Бианки «Хвосты»   |  |  |
| 72 | 8  | Литературные<br>(авторские) сказки.<br>К. Ушинский «Плутиска кот». <i>Дополнительное чтение:</i> К.<br>Паустовский «Барсучий нос»                      |  |  |
| 73 | 9  | Народные сказки.<br>Русская народная сказка «Журавль и<br>цапля». <i>Дополнительное чтение:</i> африканские сказки «О том, как лиса<br>обманула гиену» |  |  |
| 74 | 10 | Народные сказки.<br>Русская народная сказка «Журавль и<br>цапля». <i>Дополнительное чтение:</i> африканские сказки «О том, как лиса<br>обманула гиену» |  |  |
| 75 | 11 | Русская народная сказка «Зимовье зверей»   |  |  |



|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 76 | 12 | Литературные (авторские) сказки.<br>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение). Дополнительное чтение. Р Киплинг. « Откуда у кита такая глотка». |  |  |
| 77 | 13 | Литературные (авторские) сказки.<br>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение). Дополнительное чтение. Р Киплинг. « Откуда у кита такая глотка». |  |  |
| 78 | 14 | Литературные (авторские) сказки.<br>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение). Дополнительное чтение. Р Киплинг. « Откуда у кита такая глотка». |  |  |
| 79 | 15 | Русская народная сказка «Белые перышки»   |  |  |
| 80 | 16 | Украинская сказка «Колосок». <i>Дополнительное чтение:</i> французская сказка «Волк, улитка и осы»  |  |  |
| 81 | 17 | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»   |  |  |
| 82 | 18 | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»   |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 83  | 19 | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»   |  |  |
| 84  | 20 | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»   |  |  |
| 85  | 21 | Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»  |  |  |
| 86  | 22 | Братья Гримм «Бременские музыканты»   |  |  |
| 87  | 23 | Братья Гримм «Бременские музыканты»   |  |  |
| 88  | 24 | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». <i>Дополнительное чтение:</i> Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» |  |  |
| 89  | 25 | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». <i>Дополнительное чтение:</i> Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» |  |  |
| 90  | 26 | Проверь себя  |  |  |
| <p>Рассказы, стихи, сказки<br/>о семье<br/>(14 ч)</p> |    |   |  |  |
| 91  | 1  | Л. Толстой «Лучше всех»   |  |  |

|     |    |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|
| 92  | 2  | Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»               |  |  |
| 93  | 3  | Е. Пермяк «Случай с кошельком».<br>А. Аксаков «Моя сестра»   |  |  |
| 94  | 4  | Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня»   |  |  |
| 95  | 5  | Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка».<br><i>Дополнительное чтение:</i> И. Панькин «Легенда о матерях» |  |  |
| 96  | 6  | Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»  |  |  |
| 97  | 7  | Стихи о мамах, о родном доме.<br>А. Плещеев «Песня матери». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»         |  |  |
| 98  | 8  | Стихи о мамах, о родном доме.<br>А. Плещеев «Песня матери». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»         |  |  |
| 99  | 9  | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры».<br><i>Дополнительное чтение:</i> С. Михалков «А что у вас?»  |  |  |
| 100 | 10 | В. Солоухин «Деревья»  |  |  |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| 101   | 11 | Книги о семье  |  |  |
| 102   | 12 | Сказки разных народов  |  |  |
| 103   | 13 | Проверь себя   |  |  |
| 104   | 14 | Проверь себя   |  |  |
| <p>«Весна, весна красная!..»<br/>(24 ч)<br/>Произведения о родной природе</p> |    |  |  |  |
| 105   | 1  | Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной»  |  |  |
| 106   | 2  | Стихи и рассказы<br>о родной природе.<br>А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»                      |  |  |
| 107   | 3  | Г. Скребницкий «Весна-художник»  |  |  |
| 108   | 4  | М. Сладков «Снег<br>и ветер». <i>Дополнительное чтение:</i><br>М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» |  |  |
| 109   | 5  | Сравнение произведений о природе.<br>С. Маршак «Весенняя песенка»                                  |  |  |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
| 110 | 6  | Сравнение произведений о природе.<br>Э. Шим «Чем пахнет весна»  |  |  |
| 111 | 7  | Сравнение произведений о природе.<br>Е. Боратынский «Весна, весна!».<br><i>Дополнительное чтение:</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»            |  |  |
| 112 | 8  | Произведения<br>о Дне Победы.<br>С. Михалков «Быль для детей»   |  |  |
| 113 | 9  | С. Баруздин «Салют»   |  |  |
| 114 | 10 | Произведения<br>о родной природе.<br>Ф. Тютчев «Зима недаром злится».<br><i>Дополнительное чтение:</i> К. Ушинский «Проказы старухи зимы»       |  |  |
| 115 | 11 | Произведения<br>о животных весной.<br>А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец»   |  |  |
| 116 | 12 | Произведения современных писателей. Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель»  |  |  |
| 117 | 13 | Народное и литературное (авторское) произведение.<br>Г. Скребницкий «Жаворонок».<br><i>Дополнительное чтение:</i> К. Коровин «Баран, заяц и еж» |  |  |
| 118 | 14 | Фольклор: песенка-закличка, загадка   |  |  |

|     |    |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|
| 119 | 15 | Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок»   |  |  |
| 120 | 16 | О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч»  |  |  |
| 121 | 17 | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». <i>Дополнительное чтение:</i> Э. Шим «Муравейник»                              |  |  |
| 122 | 18 | Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Сеф «Чудо»                           |  |  |
| 123 | 19 | Рассказы о детях<br>и для детей.<br>М. Пришвин «Ребята и утята»  |  |  |
| 124 | 20 | Сказки в стихах.<br>Б. Заходер «Птичья школа»  |  |  |
| 125 | 21 | Сказки в стихах.<br>Б. Заходер «Птичья школа»  |  |  |
| 126 | 22 | Произведения о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Лесная капель» |  |  |
| 127 | 23 | А. Барто «Весна, весна на улице»   |  |  |
| 128 | 24 | Проверь себя   |  |  |

Волшебные сказки  
(8 ч)

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 129 | 1 | Русская народная сказка «Хаврошечка». <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» |  |  |
| 130 | 2 | Русская народная сказка «Хаврошечка». <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» |  |  |
| 131 | 3 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»     |  |  |
| 132 | 4 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»     |  |  |
| 133 | 5 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»     |  |  |
| 134 | 6 | Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> индийская сказка «Золотая рыба»                                |  |  |
| 135 | 7 | Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> индийская сказка «Золотая рыба»                                |  |  |
| 136 | 8 | Проверь себя. <i>Дополнительное чтение:</i> Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»  |  |  |