

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-09  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа**  
**по английскому языку 2 «А» класса**  
**2018-2019 учебный год**

Разработчик: Буравлёва Л.А.

Санкт-Петербург

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

### Цели и задачи

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Адресат**

Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ.

#### **Организация урока**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,

- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

### **Виды контроля**

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- **текущий контроль;**
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- **годовой контроль** (итоговый).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка во 2 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения):

#### ***Говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;



- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***Письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

#### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи:***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***Социокультурная осведомлённость:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

##### **Предметные результаты:**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

##### **В говорении:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

##### **В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

#### **В письме:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

#### **Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

#### **К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Предметные результаты:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

#### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

#### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов по программе (2-4 кл)	Количество часов во 2 классе
	<b>Предметное содержание речи</b>		
1	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	6
2	<b>Я и моя семья.</b>		
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	20	7
	Увлечения/хобби.		
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	20	8
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.			
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10	5	
3	<b>Мир моих увлечений</b>		
	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	15	4
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10	2	
4	<b>Я и мои друзья.</b>		
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.	15	6
	Письмо зарубежному другу.	10	2
Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	2	
5	<b>Моя школа.</b>		
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на	10	3	



	уроках.		
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	<b>20</b> <b>12</b>	<b>5</b> <b>5</b>
<b>7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<b>6</b> <b>30</b> <b>7</b>	<b>2</b> <b>9</b> <b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>	<b>68</b>

## График контрольных и проверочных работ

2 класс							
	Время проведения	Виды речевой деятельности					Тема
		Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь		1		1	1	The ABC
	декабрь	1	1	1	1	1	Семья
	март	1	1	1	1	1	Цвета
	май	1	1	1	1	1	Письмо другу
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Из них контрольных:</b>	<b>4</b>						

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:	Практика	Контроль	Характеристика деятельности обучающихся		
<b>Предметное содержание речи</b>							
Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	5	1	Уметь поздороваться и ответить на приветствие.  Вести диалог в ситуации знакомства.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.		
Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	7	6	1	Рассказывать о семье.  Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).  Списывать по образцу слова, словосочетания.  Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических		
8	7	1		5	5		

					<p>единиц.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.</p>
<p>Units 2, 7 (устное опережение)</p> <p>Unit 22. A safari park</p> <p>Unit 26. I'm standing on my head</p>	<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p>		<p>Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.</p>
<p>Units 2-4 (устное опережение).</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Unit 28. Smile please!</p> <p>Unit 23. I'm making a robot</p> <p>Unit 19. I like snails</p>	<p><b>Я и мои друзья</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: название частей тела.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>1</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p>

Unit 27. Pen friends	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Письмо зарубежному другу по переписке.	2 2	2 2		
Unit 11. What's your name?	<b>Моя школа</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3	2		Описать школьные предметы, находящиеся на парте.
Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	5 5	5 5		Рассказать где живешь, используя изученную лексику. Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).
Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27	<b>Страна/страны изучаемого языка</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого	2 9 2	2 9 2		Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Unit 10. How are you?	этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).				<p>Составлять собственный текст по аналогии</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>
<b>Итого во 2-м классе: 68 часов</b>			<b>64</b>	<b>4</b>	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби	<b>Речевые образцы:</b> Good morning!	алфавит	Рифмовка Диалог-расспрос	этикетный диалог		
2	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	car, cat, book, hobby, music, computer, sport	<b>Речевые образцы:</b> Good morning!	алфавит	Рифмовка Диалог-расспрос	этикетный диалог		
3	<b>Мои увлечения.</b>	bee, book, boot, one, two, three, four, five	Good morning, boys and girls! Good morning! What's your hobby?	Слова с изученными буквами	Диалог-расспрос Счёт до 5 Беседа о хобби	этикетный диалог приветствие		
4	<b>Мои увлечения.</b>	Повторение изученных слов	Good morning, boys and girls! Good morning! What's your hobby?	Слова с изученными буквами	Диалог-расспрос Счёт от 6 Беседа о хобби	этикетный диалог приветствие	Слова с изученными буквами	
5	Давайте познакомимся!	My, your, name, is, Jill, Tom, Ben, this, that	To be в настоящем времени	Слова с изученными буквами	Инструкции, этикетный диалог-прощание, диалог – расспрос	Инструкции, этикетный диалог-прощание, диалог – расспрос	Слова с изученными буквами	
6	Давайте познакомимся!	My, your, name, is, Jill, Tom, Ben, this, that	Вопрос с where, указательные местоимения this, that.	Слова с изученными буквами	Инструкции, этикетный диалог-прощание, диалог.	Инструкции, этикетный диалог-прощание	Алфавит, слова с изученными буквами	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
7	Как зовут твоих друзей?	man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg	is, her, his	Слова с изученными буквами	Диалог-расспрос: знакомство.	Знакомство, представление	Алфавит, слова с изученными буквами	
8	Как зовут твоих друзей?	Family, mum, dad, sister, brother, friend, fox, pen, fish, window, bus, watch.	Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.	Предложения с изученной лексикой.	Диалог-расспрос: члены семьи	Краткий ответ на общий вопрос.	Алфавит	
9	Я могу читать по-английски!	Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast	Оборот to have got, утвердительная и отрицательная формы.	Предложения с изученной лексикой	Диалог-расспрос: члены семьи	Краткий ответ на общий вопрос.	Предложения с изученной лексикой	
10	Я могу читать по-английски!	Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor	Listen and read. Listen and point. Point to the picture.	Интернациональные слова	Интернациональные слова, диалоги	Инструкции, беседа о пользе англ. языка	Предложения с изученной лексикой	
11	Я знаю английский алфавит!	Порядок и названия букв в английском алфавите;	Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.	Словарь в картинках	Словарь в картинках	Инструкции, угадывание предмета	Слова с изученными буквами	
12	Я знаю английский алфавит!	Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco	Краткий ответ на общий вопрос, неопределённый артикль	Слова с изученными буквами	Слова с изученными буквами	Описание предмета	Слова с изученными буквами	
13	А что у тебя есть?	a fish, повторение слов Уроков 4-10	Оборот to have got, неопр. артикль	Слова с изученными буквами	Слова с изученными буквами	Описание предмета	Слова с изученными буквами	
14	А что у тебя есть?	Canada, USA, Great Britain<	I, he, she,	Оборот have	Названия	Названия	Названия	



№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		New Zealand? Russia? Australia; where	He/she has got a computer. Maxim has got a computer	got с местоимениями.	англоязычных стран, их столицы.	англоязычных стран, их столицы.	англоязычных стран, их столицы.	
15	Я знаю много английских слов.	Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin	Полные и краткие формы глагола to be;	Письмо Максима;	диалог-расспрос: он/она из какой страны;	диалог-расспрос: он/она из какой страны;	Написание слов по транскрипции; -дописывание фраз по образцу.	
16	Контрольная работа № 1. "The ABC"	Изученная лексика	Изученные правила					
17	Здравствуй! Hello!	Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny	Краткая форма глагола to be: I'm=I am.	Знакомство с правилами чтения.	аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления;	аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления;	Краткая форма глагола to be: I'm=I am.	
18	Здравствуй! Hello!	Повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you.	Краткая и полная формы глагола to be;	Английские имена и фамилии;	аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления;	аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления;	Краткая и полная формы глагола to be;	
19	Как дела? How are you?	one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf	he/she's, he/she is	Правила чтения;	Этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank	Этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank	Слова из аудиотекста.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
					you;	you;		
20	Как дела? How are you?	PO: How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? <b>Лексика:</b> today, this, phone	числительные 1-10; союз and	Предложения с изученной лексикой	аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие;	аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие;	Слова из аудиотекста.	
21	Как тебя зовут? What's your name?	Today, this, phone, sit, stand up, open, close.	My name's Ben. Name's=name is	Предложения с изученной лексикой	песня с этикетными формами приветствия и прощания;	этикетные диалоги-приветствия;	подписи к рисункам;	
22	Как тебя зовут? What's your name?	Sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown	Побудительные предложения; -простое предложение со сказуемым в Present Simple;	Предложения со знакомой лексикой в диалоге;	аудиотекст: What's your name?	аудиотекст: What's your name?	дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;	
23	Семья Бена. Ben's family»	mother. father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog	Притяжательные местоимения	Чтение Aa в открытом и закрытом слогах.	диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Aa в открытых и закрытых	диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Aa в открытых и закрытых	дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;	
24	Семья Бена. Ben's family»	Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma	This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this	Предложения со знакомой	этикетные диалоги: приглашение,	этикетные диалоги: приглашение,	описание фотографии с членами семьи;	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she	лексикой.	приветствие, представление;	приветствие, представление;		
25	Семья Бена. Ben's family»	слова тематической группы «семья»	притяжательные местоимения; общий вопрос и краткий ответ на него;	Чтение предложени й со знакомой лексикой.	диалог-расспрос о семье; песня My Family;	рассказ о семье;	дописывание предложений со знакомой лексикой .	
26	Это что, What's this?	listen: ship, train, plane, horse, mouse	специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; -указательное местоимение this;	Чтение предложени й со знакомой лексикой.	диалог-побуждение к действию;	диалог-побуждение к действию;	дописывание реплик диалога; -подписи к рисункам;	
26	Это что, What's this?	jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know	it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your, указательные местоимения.	Чтение предложени й со знакомой лексикой.	песня Listen;	диалог-побуждение к действию;	подписи к рисункам; -письмо другу по переписке;	
27	Это твоя шляпа?	Лексика по теме «Одежда»	Специальный вопрос о принадлежности предмета	Is this your hat? - текст	аудиотекст: Is this your hat?	диалог-расспрос по рисункам;	подписи к рисункам;	
28	Это твоя шляпа?	glove, shoe, sock, pick up; one-ten	dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ...	Диалоги	диалог-расспрос о принадлежност	вопросы и ответы о принадлежност	дописывание фраз в связном тексте с опорой	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			притяжательный падеж		и вещей;	и вещей;	на иллюстрации;	
29	С днём рождения, Джил!	Birthday, present, happy, today, watch.	Неопределённый артикль Специальный вопрос с how old	Чтение текста	Аудиотекст Happy birthday, Jill.	Диалог-расспрос о возрасте	Описание предмета на рисунке.	
30	С днём рождения, Джил!							
31	Контрольная работа №2							
32	Повторение изученного							
33	Цвета. Colours.	Лексика по теме «Цвета».	Множественное число - foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket.	Буква Уу в открытом и закрытом слоге.	аудиотекст Colours;	диалог-побуждение (просьба показать цвет); -диалог-расспрос (о цвете);	дописывание фраз к иллюстрации по образцу;	
34	Цвета. Colours.	Sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true		чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами; -текст описание	песня Can you colour a rainbow?	диалог-расспрос по иллюстрации к песне;	дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				человека и его одежды;				
35	Наша улица. Our street.	Live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree	Вопрос к подлежащему. Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения;	Аудиотекст: Our street;	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте.	Описание рисунка;	
36	Наша улица. Our street.	Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox	I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.	Стихотворение Bees live in the garden;	Стихотворение Bees live in the garden;	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте.	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой; письмо другу;	
37	В ванной паук. A spider in the bathroom.	Room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly	Оборот There is/are	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	Описание комнат в доме; -форма личного письма;	
38	В ванной паук. A spider in the bathroom.	Spider, snail, centipede, ant, sofa, garden	There's= there is There are 4 bedrooms in the	Текст	Песня A spider in the bathroom.	Выражение отношения к животным	Дописывание предложений со знакомой	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			house. Likes/doesn't like				лексикой в диалоге.	
39	Я люблю улиток. I like snails.	Picture, butterfly, flower, tree	Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст: I like snails;	Аудиотекст: I like snails;	Рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации;	Описание рисунка.	
40	Я люблю улиток. I like snails.	Spider, snail, centipede, ant, sofa, garden	Отрицательные формы изученных конструкций;	Текст: I like snails;	Аудиотекст: I like snails;	Рассказ о своих привязанностях, интересах;	Описание рисунка.	
41	Я люблю улиток. I like snails.	Повторение слов.	Простое и сложносочинённое предложение.	Чтение текста	Проект : изготовление макета, диалог – побуждение к действию.	Проект : изготовление макета, Диалог – побуждение к действию.	Описание рисунка. Инструкция.	
42	Мне нравится пицца. I like pizza.	Food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages	Артикль;	Текст: I like pizza;	Аудиотекст: I like pizza;	Обсуждение любимых продуктов.	Описание рисунков.	
43	Мне нравится пицца. I like pizza.	Повторение; too, but, much, drinks, milk shake	What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food	Текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;	Рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей;	Рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей;	Дописывание фраз в связном тексте.	
44	Где же это?	Chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;	Предлоги места: in, on, under, behind	Текст: Where is it?	-Аудиотекст: Where is it?	Диалог расспрос о месте вещей в	Описание рисунков; названия	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
						комнате;	предметов мебели.	
45	Где же это?	In, on, under, behind; Ben's hat, bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.	Общий и специальный вопрос.	Текст песни: My bright red hat;	Песня: My bright red hat;	Диалог-расспрос по иллюстрации;	Дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами.	
46	Сафари-парк	Love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal	Обозначение неопределенного количества;	Текст: A safari park;	Аудиотекст: A safari park;	Диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
47	Сафари-парк	Think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well	Личные местоимения.	Текст-инструкция.	Диалог-расспрос о любимом животном.	Диалог-расспрос о любимом животном.	Описание домашнего животного.	
48	Я делаю робота.	Make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg	Глаголы в Present Continuous	Текст-описание (части тела);	Аудиотекст: I'm making a robot;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Составление фраз с изученной лексикой;	
49	Я делаю робота.	Sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk	Специальный вопрос	Текст	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Дописывание фраз со знакомой лексикой.	
50	Я делаю робота.	Sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk	Нулевой артикль с существительным и во мн. Числе.	Стихотворение с некоторыми неизвестными	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию	Письмо другу с некоторыми неизвестными словами и	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				и словами и конструкция ми;			конструкциями	
51	Контрольная работа №3							
52	Повторение и обобщение пройденного в III четверти.							
53	Наша деревня. Our village.	Model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses	Неопределённое местоимение any	Текст: Our village;	Аудиотекст: Our village;	Составление фраз с изученной лексикой;	Письмо Максима дедушке с описанием деревни.	
54	Наша деревня. Our village.	Повторение слов: «Цвета», «Семья»	Оборот to have got.	Чтение текста.	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
55	Наша деревня. Our village.	Bicycle, fan, fishing rod, roller skates.	Глаголы в Present Simple.	Чтение текста.	Песня Old Macdonald.	Диалог-расспрос.	Дописывание фраз со знакомыми словами;	
56	Мы собираемся на луну! We are going to the Moon.	Things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum	Глаголы в Present Continuous	Чтение текста со знакомой лексикой.	Аудиотекст: We are going to the moon!	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;	Подписи к предметным рисункам;	
57	Мы собираемся на луну! We are going to the Moon.	Yury Gagarin, take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly;	Глаголы в Present Continuous	Чтение текста Museum of space flights.	Аудиотекст.	Диалог-расспрос	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями	



№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
							;	
58	Мы собираемся на луну! We are going to the Moon.	Повторение слов «Части тела»	Глаголы в Present Continuous Оборот to have got.	Текст Success in space.	Стихотворение Twinkle, twinkle little star.	Диалог-расспрос о космосе, космонавтах.	Подписи к фото.	
59	«Я стою на голове» I'm standing on my head.	Toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now	Побудительные предложения.	Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;	Аудиотекст: I'm standing on my head;	Команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;	Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;	
60	«Я стою на голове» I'm standing on my head.	Числительные 11-20; chalkboard	Общий вопрос	Текст-описание	Аудиотекст	Инструкции, проведение физкультминуток.	Составление фраз и вопросов.	
61	Друзья по переписке. Pen friends.	Pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday	Простое предложение с однородными членами.	Текст – описание.	Аудиотекст: Pen friends;	Диалог-расспрос о друге; Рассказ о себе.	Выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;	
62	Друзья по переписке. Pen friends.	Flat – house, classroom, sea	Оборот to have got.	Названия стран и имена людей.	Рифмовка Bees live in the garden	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем;	Дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями	

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
63	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	smile, take photos, camera, new	Повторение	Текст-рассказ English friends in Moscow.	Аудиотекст: Smile, Please.	Диалог-расспрос о личных фотографиях;	Описание фотографии;	
64	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	Повторение слов	Повторение	Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос на основе визитной карточки;	Дописывание фраз	
65	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	city, town, village;	Повторение	Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос о месте жительства; -игра: угадай рисунок;	Дописывание фраз	
66	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	Повторение изученных слов; тематических групп <i>Мебель, Транспорт, Названия городов</i>	Повторение	Текст	Аудиотекст	Диалог-расспрос о друге по переписке;	Дописывание фраз	
67	Контрольная работа № 4							
68	Повторение и обобщение пройденного в IV четверти.							