

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по математике 1 «Б» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Олейник Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Дополнительно:

1. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
2. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
3. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
4. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2016.
5. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков

Сравнение чисел

Выполнение действий в выражениях со скобками

Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	называть: – предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; – натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; – число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц); – геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать: – число и цифру; – знаки арифметических действий; – круг и шар, квадрат и куб; – многоугольники по числу сторон (углов); – направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать: – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;	сравнивать: разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа; классифицировать: определять основные классификации; обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:
Число и счет. Арифметические действия и их свойства	– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать: – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;	контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:
Величины.	– числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;	решать учебные и практические задачи:
Работа с текстовыми задачами.	сравнивать: – предметы с целью выявления в них сходства и различий; – предметы по размерам (больше, меньше);	решать учебные и практические задачи:

Геометрические понятия.	<ul style="list-style-type: none"> – два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); – данные значения длины; – отрезки по длине; 	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
Логико-математическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – результаты табличн. сложения любых однозначных чисел; – результаты табличного вычитания однозначных чисел; – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p>распознавать: геометрические фигуры;</p> <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; – ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); – ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположение предметов на плоскости и в пространстве; – располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между); – результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»; – предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); – расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); – предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <p>классифицировать:</p> <p>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы (по высоте, длине, ширине); – отрезки в соответствии с их длинами; – числа (в порядке увеличения или уменьшения); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения задачи; – несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <p>контролировать:</p> <p>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); – предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.); – пересчитывать число таких фигур; – составлять фигуры из частей; – разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; – изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; – находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); – определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей; – представлять заданную информацию в виде таблицы; – выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

	<p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; – записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; – решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие); – измерять длину отрезка с помощью линейки; – изображать отрезок заданной длины; – отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; – выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); – ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. 	
--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

5. Приложения (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Тематическое планирование курса по математике

Содержательная линия	Учебный материал. Региональное содержание	Требования ФГОС. Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия.	Предметные.	
			Знать.	Уметь.
1.Первоначальные представления о множествах предметов.	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	Сравнивать: предметы с целью выделения в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше)
2. Отношения между предметами и между множествами предметов.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.		Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	Называть: предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
3.Число и счёт.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.	пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. 1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	Называть: числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; Различать: число и цифру, шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник Использовать: микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций

<p>4. Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.</p>	<p>Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.</p>	<p>смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи</p>	<p>Различать: знаки арифметических действий Применять: свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <i>решать</i> текстовые арифметические задачи; выполнять табличное сложение и вычитание.</p>
<p>5. Таблица сложения в пределах 10.</p>	<p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.</p>	<p>6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p>	<p>Воспроизводить по памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;</p>
<p>6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.</p>	<p>Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция,</p>	<p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p>	<p>Использовать модели: выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; <i>решать учебные и практические задачи:</i> ориентироваться в окружающем пространстве; выделять из множества один или несколько предметов; пересчитывать предметы и выражать результат числом; читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать</p>

	обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.			множества предметов; решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное вычитание.
7.Осевая симметрия.	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		Понятия: осевая симметрия, ось симметрии	решать учебные и практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве; использовать в практической деятельности: определение оси симметрии с помощью перегибания.
8. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией	Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера		Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме.	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Наименование раздела темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
Множество предметов. Отношения между предметами и множествами предметов					
1	1	Сравниваем	1		
2	2	Сравниваем	1		
3	3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1		
4	4	Знакомство с таблицей	1		
5	5	Сравниваем	1		
Число и счет					
6	1	Работаем с числами от 1 до 5	1		
7	2	Работаем с числами от 6 до 9	1		
8	3	Конструируем	1		
Арифметические действия и их свойства					
9	1	Учимся выполнять сложение	1		
10	2	Находим фигуры	1		
11	3	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1		
12	4	Учимся выполнять вычитание.	1		
13	5	Входная диагностическая работа			
Множество предметов. Отношения между предметами и множествами предметов					
14	1	Сравниваем	1		
15	2	Сравниваем	1		
Работа с текстовыми задачами					
16	1	Готовимся решать задачи	1		
17	2	Готовимся решать задачи	1		
Арифметические действия и их свойства					
18	1	Складываем числа	1		
19	2	Вычитаем числа	1		
Число и счет					
20	1	Различаем числа и цифры	1		
21	2	Знакомимся с числом и цифрой 0	1		

Величины					
22	1	Измеряем длину в сантиметрах	1		
23	2	Измеряем длину в сантиметрах	1		
Арифметические действия и их свойства					
24	1	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1		
25	2	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1		
Число и счет					
26	1	Работаем с числом 10	1		
Величины					
27	1	Измеряем длину в дециметрах	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
28	1	Знакомимся с многоугольниками	1		
Работа с текстовыми задачами					
29	1	Знакомимся с задачей	1		
30	2	Решаем задачи	1		
31	3	Решаем задачи	1		
Число и счет					
32	1	Знакомимся с числами от 11 до 20	1		
33	2	Работаем с числами от 11 до 20	1		
Величины					
34	1	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1		
Работа с текстовыми задачами					
35	1	Составляем задачи.	1		
Число и счет					
36	1	Работаем с числами от 1 до 20	1		
Арифметические действия и их свойства					
37	1	Учимся выполнять умножение	1		
38	2	Учимся выполнять умножение	1		
Работа с текстовыми задачами					
39	1	Составляем и решаем задачи.	1		

Число и счет					
40	1	Работаем с числами от 1 до 20	1		
Арифметические действия и их свойства					
41	1	Умножаем числа	1		
42	2	Умножаем числа	1		
Работа с текстовыми задачами					
43	1	Решаем задачи	1		
44	2	Решаем задачи	1		
Логико-математическая подготовка					
45	1	Проверяем, верно ли			
Арифметические действия и их свойства					
46	1	Учимся выполнять деление	1		
47	2	Делим числа	1		
48	3	Делим числа	1		
Число и счет					
49	1	Сравниваем	1		
50	2	Работаем с числами	1		
Работа с текстовыми задачами					
51	1	Решаем задачи	1		
Арифметические действия и их свойства					
52	1	Складываем и вычитаем числа	1		
53	2	Складываем и вычитаем числа	1		
54	3	Умножаем и делим числа	1		
Работа с текстовыми задачами					
55	1	Решаем задачи разными способами.	1		
Повторение					
56-60	1-4	Вспоминаем пройденное.	5		
61	5	Проверочная работа за 1 полугодие	1		

62	6	Работа над ошибками	1		
63	7	Закрепление изученного в первом полугодии	1		
Арифметические действия и их свойства					
64-65	1-2	Перестановка чисел при сложении	2		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
66-67	1-2	Шар. Куб.	2		
Арифметические действия и их свойства					
68-69	1-2	Сложение с числом 0.	2		
70-71	3-4	Свойства вычитания.	2		
72-73	5-6	Вычитание числа 0.	2		
74	7	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1		
75	8	Деление на группы по несколько предметов	1		
76-77	9-10	Сложение с числом 10.	2		
78-79	11-12	Прибавление и вычитание числа 1	2		
80-81	13-14	Прибавление числа 2.	2		
82-83	15-16	Вычитание числа 2.	2		
84-85	17-18	Прибавление числа 3.	2		
86-87	19-20	Вычитание числа 3.	2		
88-89	21-22	Прибавление числа 4.	2		
90-91	23-24	Вычитание числа 4	2		

92-93	25-26	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	2		
94-95	27-28	Прибавление и вычитание числа 5.	2		
98-99	29-30	Прибавление и вычитание числа 6.	2		
100-101	31-32	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	2		
Число и счет					
102-103	1-2	Сравнение чисел.	2		
104	3	Сравнение. Результат сравнения.	1		
105-106	4-5	На сколько больше или меньше.	2		
107-108	6-7	Увеличение числа на несколько единиц.	2		
109-110	8-9	Уменьшение числа на несколько единиц.	2		
111-112	10-11	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	2		
Арифметические действия и их свойства					
113-114	1-2	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2		
115-116	3-4	Вычитание чисел 7, 8, 9.	2		
117	5	Связь вычитания со сложением	1		
118	6	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1		
119-120	7-8	Сложение и вычитание. Скобки.	2		
121	9	Итоговая проверочная работа	1		
122	10	Работа над ошибками.	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
123-124	1-2	Зеркальное отражение предметов.	2		

125-126	3-4	Симметрия.	2		
127-128	5-6	Оси симметрии фигуры.	2		
Повторение					
129-132	1-3	Повторение изученного материала	4		