

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.18 г. № 59-ог  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа  
по русскому языку 1 «А» класса  
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Сорокина Е.П.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Безруких, М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2016.

2. Журова, Л. Е. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2013.

3. Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

### *Дополнительно:*

1. Журова, Л. Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова, М. И. Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2016.

3. Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2016.

4. Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь<sup>1</sup>.

### Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «**Обучение грамоте**», его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации

устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы<sup>2</sup>.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
<p>Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.</p>	<p>различать, сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки и буквы;</li> <li>- ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>- звук, слог, слово;</li> <li>- слово и предложение;</li> </ul> <p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки русского языка (гласн ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, соглас звонкие/глухие);</li> <li>- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> </ul> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;</li> <li>- выделять в словах слоги;</li> <li>- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявлять слова значение которых требует уточнения и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li><input type="checkbox"/> различать слова называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;</li><li>- переносить слова;</li><li>- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li><li>- правильно писать словарные слова, определенные программой;</li><li>- ставить точку в конце предложения;</li><li>- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li><li>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;</li><li>- осознавать цели и ситуации устного общения;</li><li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li></ul> |  |
|---|--|



**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Касса букв, слогов.
4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
6. Словарные слова. Набор таблиц.

7. Схемы по русскому языку для начальной школы.

#### Технические средства обучения.

1. Мультимедиа

2. Компьютер.

### **Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

### Обучение грамоте.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений<sup>5</sup>.

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

показатель мягкости предшествующего согласного звука;

разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

сочетания чк, чн;

перенос слов;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## Учебно-тематический план по русскому языку.

№ Содержательная линия	Учебный материал Региональное содержание предмета	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		
			Универсальные учебные действия	Предметные	
				Знать	Уметь
1. Предложение и слово	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6ч	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Понятия: слово, слог, предложение, ударение	<b>различать:</b> - звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; <b>называть, приводить примеры:</b> - слов, называющих предметы; <b>решать учебные и практические задачи:</b> - выделять предложение и слово из речевого потока;
2. Звуки и буквы	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.	20 ч	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог;	Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки Алфавит.	<b>различать:</b> - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; слог, слово; <b>называть, приводить примеры:</b> гласных, согласных (мягких, твёрдых); <b>кратко характеризовать:</b> - качественные признаки звуков; выбора и написания буквы звука после мягких и твёрдых <b>решать учебные и практические задачи:</b> - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
3. Чтение	Чтение слогов, слов,	64ч		Правила оформления	<b>решать учебные и практические</b>

и письмо	предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)		-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	предложения на письме, написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	<b>задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</li> <li>- правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;</li> <li>- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>- ставить точку в конце предложения;</li> <li>- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</li> </ul>
4. Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	75ч		Понятия: текст, план, рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы. Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.
Итого		165 ч			



## Календарно – тематическое планирование по русскому языку (165 ч)

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
		<b><u>Добукварный период</u></b>	<b>16 ч</b>		
1	1	Ориентировка на странице прописей.	1		
2	2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		
3	3	Введение понятия «слово».	1		
4	4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		
5	5	Отработка понятия «слово».	1		
6	6	Деление предложения на слова.	1		
7	7	Сравнение звуков.	1		
8	8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1		
9	9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
10	10	Знакомство с рабочей строкой.	1		
11	11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1		
12	12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		

13	13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		
14	14	Развитие свободы движения руки.	1		
15	15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
16	16	Входная диагностическая работа	1		
		<b><u>Букварный период</u></b>	<b>64 ч</b>		
17	1	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1		
18	2	Знакомство с буквой «Я, я».	1		
19	3	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1		
20-21	4-5	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2		
22	6	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1		
23	7	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1		
24	8	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1		
25-26	9-10	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2		
27	11	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1		
28	12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1		
29	13	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1		

30	14	Знакомство с буквой «Э, э».	1		
31	15	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1		
32	16	Знакомство с буквой «Е, е»	1		
33	17	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1		
34	18	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
35	19	Знакомство с буквой «ы»	1		
36	20	Письмо строчной буквы «ы».	1		
37	21	Знакомство с буквой «И, и».	1		
38	22	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1		
39	23	Отработка написания изученных букв.	1		
40	24	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
41	25	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1		
42	26	Знакомство с буквой «Н, н».	1		
43	27	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1		
44	28	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1		

45	29	Письмо слогов, слов.	1		
46	30	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1		
47	31	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1		
48-49	32-33	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	2		
50-51	34-35	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	2		
52	36	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1		
53	37	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1		
54	38	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1		
55	39	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1		
56	40	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1		
57	41	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1		
58	42	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1		
59	43	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1		

60	44	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1		
61	45	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		
62	46	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		
63	47	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1		
64	48	Знакомство с буквой «В, в».	1		
65	49	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1		
66	50	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1		
67	51	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1		
68	52	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1		
69	53	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1		
70	54	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1		
71	55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1		
72	56	Повторение и закрепление написания изученных букв	1		
73	57	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1		
74	58	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1		
75	59	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1		
76	60	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1		
77	61	Письмо строчной буквы «Ь».	1		

78	62	Слова с разделительным ь.	1		
79	63	Письмо строчной буквы «ь».	1		
80	64	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
		<b><u>Послебукварный период</u></b>	<b>77 ч</b>		
81-82	1-2	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2		
83-84	3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2		
85-86	5-6	<b>Речевой этикет.</b> Интонация предложения.	2		
87-88	7-8	Звуковой анализ.	2		
89-90	9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2		
91-92	11-12	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2		
93-94	13-14	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2		
95-96	15-16	Алфавит, звуковой анализ.	2		
97-98	17-18	<b>Возраст.</b> Заглавная буква в именах собственных.	2		
99-100	19-20	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2		
101-102	21-22	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	2		
103-104	23-24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2		

105-106	25-26	<b>Адрес.</b> Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	2		
107-108	27-28	<b>Адрес.</b> Перенос.	2		
109-110	29-30	<b>Родина.</b> Перенос, звуковой анализ.	2		
111-112	31-32	Развернутое толкование значения слова .	2		
113-114	33-34	<b>Исторические места.</b> Ударение, развернутое толкование значения слова.	2		
115-116	35-36	<b>Профессия.</b> Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2		
117-118	37-38	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2		
119-120	39-40	<b>Характер.</b> Правописание сочетаний жи – ши.	2		
121-122	41-42	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	2		
123-124	43-44	Постановка вопросов к словам, перенос.	2		
125-126	45-46	<b>Кто что любит...</b> Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2		
127-128	47-48	<b>Интересы детей.</b> Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2		
129-130	49-50	Постановка вопросов к словам.	2		
131-132	51-52	<b>Хобби.</b> Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2		
133-134	53-54	<b>Детские фантазии.</b> Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2		

135	55	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1		
136	56	<b>Любимые книги.</b> Сочетания чу – щу. Перенос.	1		
137	57	<b>Домашние питомцы.</b> Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1		
138	58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1		
139	59	Ударение. Интонация предложения.	1		
140	60	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1		
141	61	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1		
142	62	<b>Мои друзья.</b> Слова, которые можно записать цифрами.	1		
143	63	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1		
144	64	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		
145	65	<b>Школьная жизнь.</b> Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1		
146	66	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1		
147	67	<b>День рождения.</b> Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1		
148	68	Функция мягкого знака.	1		
149	69	<b>Детские развлечения.</b> Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1		
150	70	<b>Театр.</b> Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1		



151	71	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1		
152	72	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1		
153	73	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1		
154-155	74-75	<b>Разговорная и научная речь.</b> Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2		
156	76	<b>Зоопарк.</b> Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1		
157	77	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1		
		<b><u>Повторение</u></b>	<b>8</b>		
158	1	<b>Цирк.</b> Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1		
159	2	Словарный диктант	1		
160-162	3-5	Повторение и обобщение изученного материала.	3		
163	6	Диктант.	1		
164	7	Тест.	1		
165	8	Контрольное списывание.	1		

