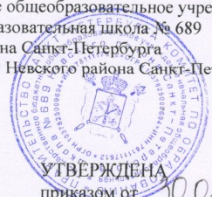


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)



ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-ог
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по окружающему миру 1 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Сорокина Е.П.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Дополнительно:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
2. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2016.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
<i>Введение. Этот удивительный мир.</i>	– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;	– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
<i>Мы школьники.</i>	– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;	– различать основные нравственно-этические понятия;
<i>Твое здоровье.</i>	– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;	– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
<i>Семья.</i>	– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;	– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
<i>Я и другие люди.</i>	– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;	
<i>Труд людей</i>	– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной	

<i>Родная природа.</i>	последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; – устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; – описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; – сравнивать домашних и диких животных.	
<i>Наша страна Россия. Родной край.</i>		

Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий)
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- сигналы светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.)
- времена года;
- животных, объединенных в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;

- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Москва «Вентана-Граф» 2011.
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-2 классы:методика обучения/М.:Вентана-Граф,2011.
4. Т.В. Бут, Н.В.Лободина «Окружающий мир. 1 класс. Поурочные планы» Волгоград «Учитель» 2011г

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Критерии знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самост. практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнит литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Это удивительный мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы школьники.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Я и другие люди

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Твоё здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Труд людей.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна Россия. Родной край.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

Дорожная безопасность

Реализация учебной программы «Дорожная безопасность» осуществляется в рамках учебной дисциплины образовательной программы по окружающему миру, в объеме 10 часов в год.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
		<u>Введение. Этот удивительный мир.</u>	1 ч		
1	1	Нас окружает удивительный мир	1		
		<u>Мы - школьники</u>	2 ч		
2	1	Давай познакомимся	1		
3	2	Мы – школьники. Правила поведения в школе	1		
		<u>Родная природа</u>	4 ч		
4	1	Сентябрь – первый месяц осени.	1		
5	2	Что нам осень подарила.	1		
6	3	Грибная пора.	1		
7	4	Входная диагностическая работа	1		
		<u>Семья</u>	2 ч		
8	1	Семья. О маме.	1		
9	2	Любимые занятия. Воскресный день.	1		
		<u>Труд людей</u>	2 ч		
10	1	Как из зерна получилась булка.	1		
11	2	Человек и домашние животные.	1		
		<u>Родная природа</u>	2 ч		
12	1	«Октябрь уж наступил...»	1		
13	2	Явления природы.	1		

		<u>Наша Родина. Родной край</u>	2 ч		
14	1	Где ты живёшь? ПДД: Поговорим об истории.	1		
15	2	Правила поведения на дорогах. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1		
		<u>Труд людей</u>	2 ч		
16	1	Ты и вещи. ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1		
17	2	Кто работает ночью.	1		
		<u>Твоё здоровье</u>	4 ч		
18	1	Что такое здоровье. Твои помощники органы чувств.	1		
19	2	Правила гигиены.	1		
20	3	О режиме дня. ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1		
21	4	Урок в спортивном зале. ПДД: Нерегулируемые перекрестки	1		
		<u>Родная природа</u>	3 ч		
22	1	Ноябрь – зиме родной брат.	1		
23	2	Звери – млекопитающие.	1		
24	3	Что мы знаем о птицах.	1		
		<u>Наша Родина. Родной край</u>	1 ч		
25	1	Родной край. Дом, в котором ты живёшь. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор	1		

26	1	<u>Труд людей</u> Зачем люди трудятся. ПДД: Регулируемые перекрестки. Светофор	1 ч 1		
27	1	<u>«Родная природа</u> В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	2 ч 1		
28	2	Какой бывает вода?	1		
29	1	<u>Я и другие люди</u> О дружбе. Идем в гости. ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	3 ч 1		
30	2	С наступающим Новым годом! ПДД: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1		
31	3	Итоговый тест за I полугодие	1		
32	1	<u>Родная природа</u> Январь – году начало, зиме середина	3 ч 1		
33	2	Хвойные деревья.	1		
34	3	Жизнь птиц.	1		
35	1	<u>Наша Родина. Родной край</u> Наша страна – Россия ПДД: Дорожные знаки	5 ч 1		
36-37	2-3	Богата природа России.	2		
38	4	Мы – россияне.	1		
39	5	Народная сказка.	1		
40	1	<u>Родная природа</u> Февраль – месяц метелей и выюг.	5 ч 1		
41-42	2-3	Звери – млекопитающие.	2		

43-44	4-5	Наш уголок природы.	2		
45	1	<u>Наша Родина. Родной край</u> Мы – граждане России.	4 ч 1		
46	2	О правилах поведения ПДД: Где можно и где нельзя играть.	1		
47	3	23 февраля – День защитника Отечества.	1		
48	4	8 – е марта – праздник всех женщин	1		
49-50	1-2	<u>Родная природа</u> Март – капельник	2 ч 2		
51	1	<u>Твоё здоровье</u> Если хочешь быть здоров, закаляйся!	3 ч 1		
52	2	Здоровая пища.	1		
53	3	Какое бывает настроение.	1		
54-55	1-2	<u>Родная природа</u> Апрель – водолей.	2 ч 2		
56	1	<u>Труд людей</u> Весенние работы.	3 ч 1		
57	2	Кто работает на транспорте.	1		
58	3	День космонавтики.	1		
59	1	<u>Родная природа</u> Май весну завершает, лето начинает.	6 ч 1		
60-61	2-3	Жизнь земноводных весной.	2		
62-64	4-6	Животное – живое существо.	3		
65	1	<u>Наша Родина. Родной край</u> Ты – пешеход.	2 ч 1		
66	2	Итоговый тест	1		