

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.18 г. № 59-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова

**Рабочая программа
по математике 1 «А» класса
2018-2019 учебный год**

Разработчик: Сорокина Е.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Дополнительно:

1. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
2. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
3. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
4. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2016.
5. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2012.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков

Сравнение чисел

Выполнение действий в выражениях со скобками

Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Раздел программы | Ученик научится. | Ученик получит возможность научиться. |
|--|--|--|
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | называть: – предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; – натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; – число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц); – геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать: – число и цифру; – знаки арифметических действий; – круг и шар, квадрат и куб; – многоугольники по числу сторон (углов); – направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать: – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; | сравнивать: разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа; классифицировать: определять основные классификации; обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи: |
| Число и счет. Арифметические действия и их свойства | – направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать: – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; | контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи: |
| Величины. | – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; | решать учебные и практические задачи: |
| Работа с текстовыми задачами. | сравнивать: – предметы с целью выявления в них сходства и различий; – предметы по размерам (больше, меньше); | решать учебные и практические задачи: |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Геометрические понятия. | <ul style="list-style-type: none"> – два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); – данные значения длины; – отрезки по длине; | <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; |
| Логико-математическая подготовка. | <ul style="list-style-type: none"> – результаты табличн. сложения любых однозначных чисел; – результаты табличного вычитания однозначных чисел; – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; | <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; |
| Работа с информацией. | <ul style="list-style-type: none"> – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p>распознавать: геометрические фигуры;</p> <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; – ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); – ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположение предметов на плоскости и в пространстве; – располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между); – результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»; – предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); – расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); – предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <p>классифицировать:</p> <p>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы (по высоте, длине, ширине); – отрезки в соответствии с их длинами; – числа (в порядке увеличения или уменьшения); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения задачи; – несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <p>контролировать:</p> <p>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); – предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); | <ul style="list-style-type: none"> – выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.); – пересчитывать число таких фигур; – составлять фигуры из частей; – разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; – изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; – находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); – определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей; – представлять заданную информацию в виде таблицы; – выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; – записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; – решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие); – измерять длину отрезка с помощью линейки; – изображать отрезок заданной длины; – отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; – выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); – ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. | |
|--|--|--|

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

5. Приложения (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Тематическое планирование курса по математике

| Содержательная линия | Учебный материал. Региональное содержание | Требования ФГОС. Планируемые результаты | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Универсальные учебные действия. | Предметные. | |
| | | | Знать. | Уметь. |
| 1.Первоначальные представления о множествах предметов. | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. | сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов) | Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. | Сравнивать: предметы с целью выделения в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше) |
| 2. Отношения между предметами и между множествами предметов. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | | Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | Называть: предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; |
| 3.Число и счёт. | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. | пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. 1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | Называть: числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; Различать: число и цифру, шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник Использовать: микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>4. Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.</p> | <p>Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.</p> | <p>смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> | <p>Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи</p> | <p>Различать: знаки арифметических действий Применять: свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное сложение и вычитание.</p> |
| <p>5. Таблица сложения в пределах 10.</p> | <p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.</p> | <p>6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> | <p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p> | <p>Воспроизводить по памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;</p> |
| <p>6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.</p> | <p>Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция,</p> | <p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p> | <p>Использовать модели: выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; решать учебные и практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве; выделять из множества один или несколько предметов; пересчитывать предметы и выражать результат числом; читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9. | | | множества предметов; решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное вычитание. |
| 7.Осевая симметрия. | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | | Понятия: осевая симметрия, ось симметрии | решать учебные и практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве; использовать в практической деятельности: определение оси симметрии с помощью перегибания. |
| 8. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. | Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера |

Календарно-тематическое планирование

| № урока в году | № урока по теме, разделу | Наименование раздела темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--------------------------------|--|-----------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Множество предметов. Отношения между предметами и множествами предметов | | | | | |
| 1 | 1 | Сравниваем | 1 | | |
| 2 | 2 | Сравниваем | 1 | | |
| 3 | 3 | Называем по порядку: слева направо, справа налево. | 1 | | |
| 4 | 4 | Знакомство с таблицей | 1 | | |
| 5 | 5 | Сравниваем | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 6 | 1 | Работаем с числами от 1 до 5 | 1 | | |
| 7 | 2 | Работаем с числами от 6 до 9 | 1 | | |
| 8 | 3 | Конструируем | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 9 | 1 | Учимся выполнять сложение | 1 | | |
| 10 | 2 | Находим фигуры | 1 | | |
| 11 | 3 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 1 | | |
| 12 | 4 | Учимся выполнять вычитание. | 1 | | |
| 13 | 5 | Входная диагностическая работа | | | |
| Множество предметов. Отношения между предметами и множествами предметов | | | | | |
| 14 | 1 | Сравниваем | 1 | | |
| 15 | 2 | Сравниваем | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 16 | 1 | Готовимся решать задачи | 1 | | |
| 17 | 2 | Готовимся решать задачи | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 18 | 1 | Складываем числа | 1 | | |
| 19 | 2 | Вычитаем числа | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 20 | 1 | Различаем числа и цифры | 1 | | |
| 21 | 2 | Знакомимся с числом и цифрой 0 | 1 | | |

| Величины | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 22 | 1 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | | |
| 23 | 2 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 24 | 1 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1 | 1 | | |
| 25 | 2 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 26 | 1 | Работаем с числом 10 | 1 | | |
| Величины | | | | | |
| 27 | 1 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | | | | | |
| 28 | 1 | Знакомимся с многоугольниками | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 29 | 1 | Знакомимся с задачей | 1 | | |
| 30 | 2 | Решаем задачи | 1 | | |
| 31 | 3 | Решаем задачи | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 32 | 1 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 | | |
| 33 | 2 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 | | |
| Величины | | | | | |
| 34 | 1 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 35 | 1 | Составляем задачи. | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 36 | 1 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 37 | 1 | Учимся выполнять умножение | 1 | | |
| 38 | 2 | Учимся выполнять умножение | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 39 | 1 | Составляем и решаем задачи. | 1 | | |

| Число и счет | | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| 40 | 1 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 41 | 1 | Умножаем числа | 1 | | |
| 42 | 2 | Умножаем числа | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 43 | 1 | Решаем задачи | 1 | | |
| 44 | 2 | Решаем задачи | 1 | | |
| Логико-математическая подготовка | | | | | |
| 45 | 1 | Проверяем, верно ли | | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 46 | 1 | Учимся выполнять деление | 1 | | |
| 47 | 2 | Делим числа | 1 | | |
| 48 | 3 | Делим числа | 1 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 49 | 1 | Сравниваем | 1 | | |
| 50 | 2 | Работаем с числами | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 51 | 1 | Решаем задачи | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 52 | 1 | Складываем и вычитаем числа | 1 | | |
| 53 | 2 | Складываем и вычитаем числа | 1 | | |
| 54 | 3 | Умножаем и делим числа | 1 | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 55 | 1 | Решаем задачи разными способами. | 1 | | |
| Повторение | | | | | |
| 56-60 | 1-4 | Вспоминаем пройденное. | 5 | | |
| 61 | 5 | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|--|
| 62 | 6 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 63 | 7 | Закрепление изученного в первом полугодии | 1 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 64-65 | 1-2 | Перестановка чисел при сложении | 2 | | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | | | | | |
| 66-67 | 1-2 | Шар. Куб. | 2 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 68-69 | 1-2 | Сложение с числом 0. | 2 | | |
| 70-71 | 3-4 | Свойства вычитания. | 2 | | |
| 72-73 | 5-6 | Вычитание числа 0. | 2 | | |
| 74 | 7 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | | |
| 75 | 8 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | | |
| 76-77 | 9-10 | Сложение с числом 10. | 2 | | |
| 78-79 | 11-12 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | | |
| 80-81 | 13-14 | Прибавление числа 2. | 2 | | |
| 82-83 | 15-16 | Вычитание числа 2. | 2 | | |
| 84-85 | 17-18 | Прибавление числа 3. | 2 | | |
| 86-87 | 19-20 | Вычитание числа 3. | 2 | | |
| 88-89 | 21-22 | Прибавление числа 4. | 2 | | |
| 90-91 | 23-24 | Вычитание числа 4 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|--|
| 92-93 | 25-26 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 2 | | |
| 94-95 | 27-28 | Прибавление и вычитание числа 5. | 2 | | |
| 98-99 | 29-30 | Прибавление и вычитание числа 6. | 2 | | |
| 100-101 | 31-32 | Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 2 | | |
| Число и счет | | | | | |
| 102-103 | 1-2 | Сравнение чисел. | 2 | | |
| 104 | 3 | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | | |
| 105-106 | 4-5 | На сколько больше или меньше. | 2 | | |
| 107-108 | 6-7 | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 | | |
| 109-110 | 8-9 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | | |
| 111-112 | 10-11 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 2 | | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | |
| 113-114 | 1-2 | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 2 | | |
| 115-116 | 3-4 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 2 | | |
| 117 | 5 | Связь вычитания со сложением | 1 | | |
| 118 | 6 | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | | |
| 119-120 | 7-8 | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 | | |
| 121 | 9 | Итоговая проверочная работа | 1 | | |
| 122 | 10 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | | | | | |
| 123-124 | 1-2 | Зеркальное отражение предметов. | 2 | | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 125-126 | 3-4 | Симметрия. | 2 | | |
| 127-128 | 5-6 | Оси симметрии фигуры. | 2 | | |
| Повторение | | | | | |
| 129-132 | 1-3 | Повторение изученного материала | 4 | | |