

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 7 от 25 мая 2018 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 25.05.18 г. № 464-ог
И.о. директора
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Курк А.В. Куркова

ПРИНЯТ
с учетом мнения родителей
Совет родителей
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 5 от 24 мая 2018 г.)

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

3. Организационный раздел

3.2. План внеурочной деятельности ГБОУ № 689

1. Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга

В основе плана внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга лежат требования нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения ФГОС НОО И ООО).
4. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году.
5. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
6. «Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
7. Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга""
8. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2015 №831-р.

2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий, для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**

в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в ГБОУ № 689 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в ГБОУ № 689 являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность в ГБОУ №689, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

3. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перечень программ занятий

- «Здоровейка», 1 час в неделю, 1, 2 а классы
- «Я-петербуржец», 1 час в неделю, 1 классы
- «Азбука дорожного движения», 1 час в неделю, 4 классы
- «Рассказы о детях для детей», 1 час в неделю, 1 классы
- «Азбука добрых дел», 1 час в неделю, 1 классы
- «В мире книг», 1 час в неделю, 3, 4 классы
- «Я и мое здоровье», 1 час в неделю, 2 б, 3, 4 классы
- «Праздники, традиции и ремёсла народов России», 1 час в неделю, 2 классы
- «Азбука профессий», 1 час в неделю, 2 классы
- «Писатели-петербуржцы», 1 час в неделю, 2 классы
- «Хочу всё знать», 1 час в неделю, 1, 2 классы
- «Художники-петербуржцы», 1 час в неделю, 3 класс
- «Страна Этикета», 1 час в неделю, 3, 4 классы
- «Земля - наш дом, береги его», 1 час в неделю, 3 классы
- «Композиторы-петербуржцы», 1 час в неделю, 4 классы

4. План внеурочной деятельности.

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1	33
Духовно-нравственное	«Рассказы о детях для детей»	Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие.	1	33
Социальное	«Азбука добрых дел»	Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.	1	33
Общекультурное	«Я-петербуржец»	Занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины	1	33
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.	1	33
ИТОГО:			5	165

2 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Я и моё здоровье»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1	34
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие.	1	34
Социальное	«Азбука профессий»	Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.	1	34
Общекультурное	«Писатели-петербуржцы»	Занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины	1	34
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.	1	34
ИТОГО:			5	170

3 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной	Формы организации	Объём внеурочной деятельности

	деятельности		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1	34
Духовно-нравственное	«Страна Этикета»	Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие.	1	34
Социальное	«Земля – наш дом, береги его»	Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.	1	34
Общекультурное	«Художники-петербуржцы»	Занятия, виртуальные экскурсии, викторины	1	34
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.	1	34
ИТОГО:			5	170

4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1	34
Духовно-нравственное	«Страна Этикета»	Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие.	1	34
Социальное	«Азбука дорожного движения»	Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.	1	34
Общекультурное	«Композиторы-петербуржцы»	Занятия, виртуальные экскурсии, викторины	1	34
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.	1	34
ИТОГО:			5	170



В настоящем документе прошито,
проиндексировано и скреплено печатью 8
(восемь) лист(ов)
И.о. директора ДПОУ начальной школы № 689
Нижского района Санкт-Петербурга
А.В. Куркова