

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)



ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № 7 от 25 мая 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 25.05.18 г. № 16/1-09  
И.о. директора  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
*А.В. Куркова* А.В. Куркова

ПРИНЯТА  
с учетом мнения родителей  
Совет родителей  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 5 от 24 мая 2018 г.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с требованиями  
ФГОС НОО 1-4 классы)**

**2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении   | 3         |
| 1.1.2. Нормативно – правовая база   | 3         |
| 1.1.3. Кому и зачем нужна Образовательная программа   | 7         |
| 1.1. 4. Цели и принципы образовательного процесса ОУ  | 8         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки | 10        |
| 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО                    | 14        |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | <b>17</b> |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования          | 17        |
| 2.1.1. Пояснительная записка  | 17        |
| 2.1.2. Личностные универсальные учебные действия.   | 19        |
| 2.1.3. Регулятивные универсальные учебные действия  | 20        |
| 2.1.4. Познавательные универсальные учебные действия.   | 21        |
| 2.1.5. Коммуникативные универсальные учебные действия.  | 22        |
| 2.2. Программа отдельных предметов курсов и курсов внеурочной деятельности  | 23        |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования             | 23        |
| 2.3.1. Пояснительная записка  | 23        |
| 2.3.2. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников  | 25        |
| 2.3.3. Содержание воспитательной работы начальной школы   | 26        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                                  | 27        |
| 2.5. Программа коррекционной работы образовательного учреждения   | 29        |
| 2.5.1. Пояснительная записка  | 29        |
| 2.5.2. Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса                                     | 31        |
| 2.5.3. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения   | 33        |
| 2.5.4. Основные направления коррекционной деятельности  | 34        |
| 2.5.5. Мероприятия по работе с семьей   | 34        |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | <b>36</b> |
| 3.1. Учебный план ГБОУ № 689  | 36        |
| 3.2. План внеурочной деятельности ГБОУ № 689  | 47        |
| 3.3. Годовой календарный учебный график   | 53        |
| 3.4. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету                                 | 57        |
| 3.5. Учебно-методическое обеспечение программы  | 59        |
| 3.6. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО                          | 62        |
| 3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования                | 65        |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа открыта в 2000 году.

Фактический адрес, Г. Санкт –Петербург, Невский район, 193318, проспект Пятилеток, дом 6, корпус 2, литер А

Учредители: Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 14.09.11 № 1794-р

Лицензия 78 № 001209 от 27 июля 2012г (бессрочно) Комитет по образованию Санкт - Петербурга

Свидетельство о Государственной аккредитации 78А01 № 0000254 от 01.02.2013 по 01.02.2025. Выдан Комитетом по образованию Санкт - Петербурга

### 1.1.2. Нормативно – правовая база

Нормативно – правовой базой образовательной программы являются

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 11. 1989 года. Вступила в силу 02.09.1990 года;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. № 15785);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального обще-

го образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»;

- Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 N 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга""
- Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2015 г. № 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253" с изменениями и дополнениями.
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Локальные акты ГБОУ начальной школы № 689.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Образовательное учреждение берет на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных в Стандарте начального общего образования:

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Основная образовательная программа реализуется ОУ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устой-

чивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ начальной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга раскрывает изменения, *которые произойдут на уровне начального образования в соответствии с ФГОС*. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

### **1.1.3. Кому и зачем нужна Образовательная программа?**

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- **обучающегося** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету

- **родителей**, как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка,

- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- **администрации школы**, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж» школы;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации

- **Санкт-Петербурга** – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра России, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Петербурга,

**Миссия начальной школы** состоит в том, чтобы поддерживая лучшие традиции широкого фундаментального образования, подготовить обучающихся для успешного обучения в средней школе.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по УМК «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

#### **1.1.4. Цели и принципы образовательного процесса ОУ**

ГБОУ начальная школа №689 осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования:**

*Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.*

Эта цель реализуется двумя путями:

1. Дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2. Организацией внеурочной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

*Развитие личности обучающегося как приоритетная цель начальной школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки;

- самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

*Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», Искусство «Музыка и ИЗО», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяется формированию интереса к русскому языку, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.



Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеурочная деятельность.

*Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в ОУ: утренняя зарядка, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физминутки) релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении). В рамках внеурочной деятельности предусмотрены занятия спортивно-оздоровительного характера

*Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в школе достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: **умения учиться** («умею себя учить»), **наличие развитых познавательных интересов** («люблю учиться, все интересно»), **внутреннюю мотивацию** («понимаю, зачем учусь»), а также **элементарные рефлексивные качества** («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Образовательный процесс в ОУ подчиняется следующим **принципам**:

**1. Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**2. Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**3. Принцип педоцентризма** обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века». Н.Ф. Виноградова. Концептуальные основы построения УМК «Начальная школа XXI века».

Он предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее

актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

#### **5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога**

(диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

**6. Преемственность и перспективность обучения.** В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении в течение 8 лет осуществляется деятельность по подготовке детей к школе «Малышок», в котором осуществляется развитие внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) пла-

нируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

**Личностные результаты обучения** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его портфолио обучающегося. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к обучающемуся другим детям.

Портфолио ученика предполагается вести в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога на

красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

**Предметные результаты обучения** представлены в содержании программы учебного предмета по каждому предмету и классу<sup>1</sup>.

**Метапредметные результаты обучения** раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов выстраиваются по следующим позициям.

**1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:**

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

**2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

**3. Использование знаково-символических средств представления информации:**

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

**4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:**

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

---

<sup>1</sup> См.: Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». — М.: Вентана-Граф, 2012г.

## **6. Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

## **7. Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- формирования начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится **итоговая контрольная работа**. Проверка уровня достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвёртом классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. **70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении обучающимся базового уровня метапредметных результатов обучения.** Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в отчете школы по реализации ФГОС.

В соответствии законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования... завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что **итоговая государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится**. В соответствии с Уставом образовательного учреждения устанавливается «система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения». В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ.

В Уставе образовательного учреждения утверждается, что «обучающиеся на уровне начального общего, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведены в следующий класс и не

ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Образовательного учреждения или продолжают получать образования в иных формах».

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении учитываются психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

#### **1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных); в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

#### **2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**

#### **3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь будут проводиться *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требу-

ющих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Совершенно новым для школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития* (предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.). Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика теперь станет **портфолио**. Итоговая оценка за начальную школу теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфолио достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

**«Портфолио достижений ученика»** это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего обучающийся. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нор-

мально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

**Метапредметные** диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год).

**Психологическая** диагностика обучающихся проводится регулярно и учитывает интеллектуальные и личностные особенности, их динамику и уровень тревожности. Данная диагностика проводится специалистами ППМС центра Невского района по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

**Медицинская** диагностика (2 раза в учебный год) и оценивает показатели физического здоровья обучающихся. Диагностика проводится специалистами 62 детской поликлиники Невского района

**Социально-педагогическая** (1 раз в учебном году) оценивает результаты воспитательной деятельности.

Объектами оценивания являются устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы; рабочие тетради обучающихся, портфель читателя; данные, полученные в ходе социально-педагогических исследований.

Обязательные формы и методы контроля достижений обучающихся при текущей аттестации это: устный опрос, письменная самостоятельная и проверочная работа, проверочные, объяснительные, подготовленные, графические диктанты, контрольное списывание, тесты, изложения, сочинения, другие виды творческих работ, доклады, презентации. При итоговой аттестации это: диагностическая контрольная работа, контрольный диктант, контрольное изложение.

**Внеурочная деятельность** обучающихся: проектная деятельность реализация программ внеурочной деятельности, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, анализ портфолио.

**Формы представления образовательных результатов:**

— табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок в ходе итогового, текущего контроля;

— тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

— устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

— портфолио УУД (с 1 класса);

— метапредметные диагностические работы;

— развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

— соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов



обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

— динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Публичный доклад о выполнении образовательной программы**

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный доклад по итогам образовательной деятельности, на своем сайте <http://www.school689spb.ru>. В основе Публичного доклада - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательного учреждения) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации основной образовательной программы начальной школы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности обучающихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква *а*, читаю твердо *ма*; буква *я*, читаю мягко *мя*), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения.

Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет; затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности*:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

***Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.*** УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (Приложение 1. см. «Программы отдельных учебных курсов»).

*Основная цель* программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*1. Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

*2. Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*3. Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

*4. Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Личностные универсальные учебные действия.**

*1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:*

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

*2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:*

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### **2.1.3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

*1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

*2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:*

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

### **2.1.4. Познавательные универсальные учебные действия.**

*1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:*

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

*2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:*

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

*3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:*

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (ответить на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

### **2.1.5. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:*

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

*2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:*

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности**

**2.2.1.** Программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности в приложении 1.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения № 689 Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. *Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника*: учет особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям*. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. *Нравственная ценность отбора содержания обучения* является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. *Принцип разнообразия и альтруистичности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

«Помоги ближнему своему» — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

• «Мы — шефы детского сада» — участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

5. *Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли*. Процесс воспитания организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа рабо-



ты образовательного учреждения опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии) а также *основы духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Представлено системой кружков, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе дополнительного образования.

### **2.3.2. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

— проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

— соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

— активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

— создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### *2. Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

— использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

— краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

— объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

— способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

— сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

### **2.3.3. Содержание воспитательной работы начальной школы**

#### **1. Проектная деятельность:**

##### *1.1. Сообщения-презентации:*

- "Неделя наук: от идеи к проекту"

- "Литературная гостиная"

##### *1.2. Презентации:*

- "Живые страницы истории"

#### **2. Праздники и вечера развлечений:**

- "День Знаний"

- "Дети блокадного Ленинграда"

- "День Победы. Воспоминания прошлого"

#### **3. Выставки, конкурсы, презентации:**

##### *3.1. Выставки:*

###### *3.1.1. Постоянные:*

- "Бессмертный полк"

- "ИЗО-студия показывает..."

###### *3.1.2. Временные:*

- "Осенний букет"

- "Ракета запущена"

- "Знай и соблюдай"

##### *3.2. Конкурсы:*

- "Самый здоровый класс"
- "Жизнь батарейки"
- "Бумаге вторую жизнь"
- "Лучшее украшение класса"
- "Смотр строя и песни"
- "Мама, папа, я - спортивная семья"

### 3.3. Круглые столы и диспуты:

- "Как избежать конфликта с одноклассником"
- "Права и обязанности обучающихся"
- "Фестиваль открытых уроков"

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

— пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

— формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

— формирование установок на использование здорового питания;

— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

— соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

— формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

— становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

— формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

— формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

— Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В соответствии со Стандартом базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура*, включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся.

4. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, проведение недель экологии и т.п.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

5. Критериями и показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

- сокращение числа пропусков по болезни;
- повышение мотивации занятий в спортивных секциях, соревнованиях;
- выполнение режима дня;
- соблюдение правил здорового питания;
- соблюдение норм работы за компьютером не только в школе, но и дома;
- соблюдение правил личной гигиены и культуры одежды.

6. Мониторингом достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является:

- анкетирование обучающихся и родителей;
- медицинские осмотры;
- участие в соревнованиях.

## **2.5. Программа коррекционной работы образовательного учреждения**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»<sup>2</sup>, «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> ФГОС НОО. М.: «Просвещение», 2009 г. - с4-5

<sup>3</sup> При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учётом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века», включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо - физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);

3. В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Достоверности* — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей обучающихся (школьный врач); логопед, психологической (школьный психолог, ) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка,

определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

### **2.5.2. Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса**

#### **Трудности в обучении чтению, письму**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки)
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов
- перестановки букв и слогов
- неправильная постановка ударения в слове
- нарушение понимания прочитанного
- аграмматизмы при письме и чтении
- нарушение границ слов

#### **Трудности при усвоении родного языка**

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

### **Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### **Трудности в изучении математики**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;



— неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

— проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

### **2.5.3. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения**

— неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

— неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

— непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

— недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

— неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

— неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

— смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;

— подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

— неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

— неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

— неумение применить знания в нестандартной ситуации;

— неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### ***Общая характеристика трудностей межличностных отношений<sup>4</sup>***

*Характер взаимодействий ученика и учителя:*

— непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;

— боязнь критики, негативной оценки;

— отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

— эгоцентричность, неумение общаться;

— повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

---

<sup>4</sup> Дается характеристика типичных трудностей.

— неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

— заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»);

— другие трудности.

#### **2.5.4. Основные направления коррекционной деятельности**

Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь.

I. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»<sup>5</sup>, Проверочные тестовые работы<sup>6</sup>, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

II. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении

- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;

- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия);

- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

III. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года.**

#### **2.5.5. Мероприятия по работе с семьей**

1. *Родительское собрание* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2. *Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка».

---

<sup>5</sup>«Педагогическая диагностика успешности» разработана авторами УМК: Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Е.Э.Кочуровой. См. Беседы с учителем. Методика обучения. Первый, третий, четвертый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. — М.: Вентана-граф; Ответы на вопросы: Проект «Начальная школа XXI века»: Вып. 3. — М.: Вентана-граф.

<sup>6</sup> Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. 1–4 класс. – М.: Вентана-Граф. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А

3. *Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежеквартальные встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

4. *Индивидуальные консультации* логопеда, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

5. *Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

6. *Тематическая круглогодичная выставка детских работ*. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

IV. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — в течение года.

4.1. *Проведение школьных Педагогических советов*

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

4.2. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Начальная школа XXI века». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, с помощью следующих тетрадей:

— тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);

— тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2–4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);

— тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка.**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Начальная школа XXI века»;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения;

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблицах.

##### ***Цели и задачи***

Основными целями ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга берет на себя следующие обязательства по выполнению задач:

- формирование общей культуры;

- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### ***Ожидаемые результаты***

ГБОУ начальной школе № 689 Невского района Санкт-Петербурга ожидаемые результаты обучающихся - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

### ***Особенности и специфика образовательного учреждения***

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга, реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - Начальное общее образование
2. Дополнительные общеобразовательные программы:
  - Программы дополнительного образования детей различной направленности, согласно лицензии образовательного учреждения.

### ***Реализуемые основные общеобразовательные программы***

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования

### ***Нормативная база***

Учебный план ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – общеобразовательная организация), сформирован в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Распоряжением Комитета по образованию N 811-р от 21.03.2018 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
7. Письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 N 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Приложение «Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
8. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
9. Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2015 г. № 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
10. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

11. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Учебный план ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный год в ГБОУ начальной школе № 689 Невского района Санкт-Петербурга начинается 03.09.2018.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год делится на IV четверти, используется традиционный режим обучения.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| <b>Классы</b>                | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> |
|------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Максимальная нагрузка, часов | 21       | 23        | 23         | 23        |

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1 - 4 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 30 минут;
  - для посещающих группу продленного дня необходима организация 3-разового питания и прогулок;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия (внеурочная деятельность + кружки) проводятся с перерывом 45-90 минут после последнего урока.

#### **Расписание звонков для I классов**

| № урока            | I полугодие        |                       | II полугодие       |                       |
|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
|                    | Время начала урока | Время окончания урока | Время начала урока | Время окончания урока |
| 1                  | 9.00               | 9.35                  | 9.00               | 9.45                  |
| 2                  | 9.55               | 10.30                 | 9.55               | 10.40                 |
| динамическая пауза | 10.30              | 11.00                 | ---                | ---                   |
| 3                  | 11.00              | 11.35                 | 11.00              | 11.45                 |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 4 | 12.05 | 12.35 | 12.05 | 12.50 |
|---|-------|-------|-------|-------|

### Расписание звонков для II - IV классов

| № урока | Время начала урока | Время окончания урока |
|---------|--------------------|-----------------------|
|         | 9.00               | 9.45                  |
|         | 9.55               | 10.40                 |
|         | 11.00              | 11.45                 |
|         | 12.05              | 12.50                 |
|         | 13.00              | 13.45                 |

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-классах - 2 ч.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки от 28 декабря 2015 г. № 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".

### Учебный план начального общего образования

Учебный план I-IV классов ГБОУ начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Обучение ведется по учебно-методическим комплектам:

| Классы | Реализуемые программы      |
|--------|----------------------------|
| 1-4    | «Начальная школа XXI века» |

Реализация учебной программы «Дорожная безопасность» в начальной школе осуществляется в рамках учебной дисциплины образовательной программы по окружающему миру, в объёме -11 часов в год.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2018/2019 учебный год.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

### ***Деление классов на группы***

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При проведении учебных занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» деление класса на группы зависит от выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся двух или более модулей.

*Годовой и недельный учебные планы для I-IV классов:*

**Годовой учебный план  
для I-IV классов на 2018/2019 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в год |            |            |            | Всего       |
|---|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |   | I                      | II         | III        | IV         |             |
| <i>Обязательная часть</i>   |   |                        |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                                | 132                    | 136        | 136        | 136        | 540         |
|   | Литературное чтение                         | 132                    | 136        | 136        | 102        | 506         |
| Иностранный язык  | Английский язык                             | -                      | 68         | 68         | 68         | 204         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 132                    | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                              | Окружающий мир                              | 66                     | 68         | 68         | 68         | 270         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -          | -          | 34         | 34          |
| Искусство   | Музыка                                      | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
|   | Изобразительное искусство                   | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология  | Технология                                  | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 99                     | 102        | 102        | 102        | 405         |
|   | <b>Итого:</b>                               | <b>660</b>             | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>2904</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>               |   | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                                | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| Внеурочная деятельность   |   | <b>165</b>             | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>675</b>  |

**Недельный учебный план  
для I-IV классов на 2018/2019 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего     |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | I                         | II        | III       | IV        |           |
| <i>Обязательная часть</i>                                       |   |                           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16        |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 3         | 15        |
| Иностранный язык  | Английский язык                             | -                         | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16        |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -         | -         | 1         | 1         |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12        |
|   | <b>Итого:</b>                               | <b>20</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>86</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |   | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| Внеурочная деятельность   |   | <b>5</b>                  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b> |

***Внеурочная деятельность***

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в

формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### Недельный план внеурочной деятельности

| Направления               | 1А       | 1Б       | 2А       | 2Б       | 3А       | 3Б       | 4А       | 4Б       | Всего     |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Духовно-нравственное      | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Социальное                | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Общеинтеллектуальное      | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Общекультурное            | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| <b>ВСЕГО</b>              | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>40</b> |

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга и с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная организация может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнёров для реализации внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя.

Расписание уроков составляется отдельно для образовательных и внеурочных занятий.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с локальным актом ГБОУ начальной школы № 689 Невского района «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждой четверти и по итогам учебного года по всем учебным предметам (кроме «ОРКСЭ»).

По учебному предмету «ОРКСЭ» для обучающихся 4-х классов и по всем учебным предметам обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом. Промежуточная аттестация может проводиться по отдельным предметам, начиная со 2-го класса. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и др.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядки сроки проведения промежуточной аттестации.

По отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ по решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам контрольных работ за учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале. В последующих классах она дополняется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторно-лечебных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Примечание:

-под «другими» подразумеваются ОУ в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей) заранее;

-из этих ОУ родители (законные представители) обучающихся, обязаны предоставить привезённый заверенный печатью ОУ лист с текущими отметками.

Данный учебный план вступает в действие с 03 сентября 2018 года.

## 3.2. План внеурочной деятельности ГБОУ №689.

### 1. Пояснительная записка

В основе плана внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга лежат требования нормативных документов:

12. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
14. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения ФГОС НОО И ООО).
15. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году.
16. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
17. «Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
18. Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга""
19. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2015 №831-р.

### 2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий, для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

### **Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности** сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им



навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**9. Функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в ГБОУ № 689 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в ГБОУ № 689 являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность в ГБОУ №689, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

**План внеурочной деятельности** определяет перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

### **3. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### **Перечень программ занятий**

«Здоровейка», 1 час в неделю, 1, 2 а классы

«Я-петербуржец», 1 час в неделю, 1 классы

«Азбука дорожного движения», 1 час в неделю, 4 классы  
 «Рассказы о детях для детей», 1 час в неделю, 1 классы  
 «Азбука добрых дел», 1 час в неделю, 1 классы  
 «В мире книг», 1 час в неделю, 3, 4 классы  
 «Я и мое здоровье», 1 час в неделю, 2 б, 3, 4 классы  
 «Праздники, традиции и ремёсла народов России», 1 час в неделю, 2 классы  
 «Азбука профессий», 1 час в неделю, 2 классы  
 «Писатели-петербуржцы», 1 час в неделю, 2 классы  
 «Хочу всё знать», 1 час в неделю, 1, 2 классы  
 «Художники-петербуржцы», 1 час в неделю, 3 класс  
 «Страна Этикета», 1 час в неделю, 3, 4 классы  
 «Земля - наш дом, береги его», 1 час в неделю, 3 классы  
 «Композиторы-петербуржцы», 1 час в неделю, 4 классы

#### 4. План внеурочной деятельности.

##### 1 класс

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура внеурочной деятельности | Формы организации  | Объём внеурочной деятельности |            |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------|
|                                     |  |  | в неделю                      | в год      |
| Спортивно-оздоровительное           | «Здоровейка»                               | Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.                         | 1                             | 33         |
| Духовно-нравственное                | «Рассказы о детях для детей»               | Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие. | 1                             | 33         |
| Социальное                          | «Азбука добрых дел»                        | Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.                       | 1                             | 33         |
| Общекультурное                      | «Я-петербуржец»                            | Занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины                   | 1                             | 33         |
| Общеинтеллектуальное                | «Хочу всё знать»                           | Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.               | 1                             | 33         |
| <b>ИТОГО:</b>                       |  |  | <b>5</b>                      | <b>165</b> |

##### 2 классы

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура внеурочной деятельности     | Формы организации  | Объём внеурочной деятельности |       |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|-------|
|                                     |  |  | в неделю                      | в год |
| Спортивно-оздоровительное           | «Здоровейка»<br>«Я и моё здоровье»             | Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.                         | 1                             | 34    |
| Духовно-нравственное                | «Праздники, традиции и ремёсла народов России» | Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие. | 1                             | 34    |
| Социальное                          | «Азбука профессий»                             | Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.                       | 1                             | 34    |
| Общекультурное                      | «Писатели-                                     | Занятия, виртуальные экс-  | 1                             | 34    |

|                      |                  |  |          |            |
|----------------------|------------------|--|----------|------------|
|                      | петербуржцы»     | курсии, экскурсии, викторины                             |          |            |
| Общеинтеллектуальное | «Хочу всё знать» | Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность. | 1        | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>        |                  |  | <b>5</b> | <b>170</b> |

### 3 классы

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура внеурочной деятельности | Формы организации  | Объём внеурочной деятельности |            |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------|
|                                     |  |  | в неделю                      | в год      |
| Спортивно-оздоровительное           | «Я и моё здоровье»                         | Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.                         | 1                             | 34         |
| Духовно-нравственное                | «Страна Этикета»                           | Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие. | 1                             | 34         |
| Социальное                          | «Земля – наш дом, береги его»              | Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.                       | 1                             | 34         |
| Общекультурное                      | «Художники- петербуржцы»                   | Занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины                   | 1                             | 34         |
| Общеинтеллектуальное                | «В мире книг»                              | Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.               | 1                             | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>                       |  |  | <b>5</b>                      | <b>170</b> |

### 4 классы

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура внеурочной деятельности | Формы организации  | Объём внеурочной деятельности |            |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------|
|                                     |  |  | в неделю                      | в год      |
| Спортивно-оздоровительное           | «Я и моё здоровье»                         | Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.                         | 1                             | 34         |
| Духовно-нравственное                | «Страна Этикета»                           | Занятия, конкурсы, игры, проектная деятельность, библиотечное занятие. | 1                             | 34         |
| Социальное                          | «Азбука дорожного движения»                | Занятия, игры, тренинги, проектная деятельность.                       | 1                             | 34         |
| Общекультурное                      | «Композиторы- петербуржцы»                 | Занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины                   | 1                             | 34         |
| Общеинтеллектуальное                | «В мире книг»                              | Занятия, тестирование, марафоны, проектная деятельность.               | 1                             | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>                       |  |  | <b>5</b>                      | <b>170</b> |

### 3.3. Годовой календарный учебный график на 2017/2018 учебный год

#### Пояснительная записка

В основе Календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского район Санкт-Петербурга лежат требования нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».
5. Распоряжением Комитета по образованию N 811-р от 21.03.2018 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
6. Письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 N 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Приложение «Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
7. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга

### Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год

#### 1. Начало и окончание учебного года.

| Класс     | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|-----------|----------------------|-------------------------|
| 1-4 класс | 03.09.2018           | 31.08.2019              |

#### 2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

| Класс     | Количество недель |
|-----------|-------------------|
| 1 класс   | 33                |
| 2-4 класс | 34                |

#### 3. Продолжительность учебных периодов.

| Четверть | Начало четверти | Окончание четверти |
|----------|-----------------|--------------------|
| I        | 03.09.2018      | 26.10.2018         |
| II       | 05.11.2018      | 28.12.2018         |
| III      | 14.01.2019      | 22.03.2019         |
| IV       | 01.04.2019      | 25.05.2019         |

#### 4. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Занятия организованы в одну смену. Основная форма организации образовательного процесса – урок.

| Режимные моменты<br>Класс | Продолжительность учебной недели (дней) | Продолжительность уроков (мин)                | Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------|---|---|---|
| 1 класс                   | 5                                       | I полугодие - 35 мин<br>II полугодие - 45 мин | -----   |
| 2-4 класс                 | 5                                       | 45  | Четверти, год   |

#### 5. Продолжительность каникул.

| Каникулы                                    | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность (дней) |
|---|----------------|-------------------|--------------------------|
| Осенние каникулы                            | 27.10.2018     | 03.11.2018        | 8                        |
| Зимние каникулы                             | 29.12.2018     | 12.01.2019        | 15                       |
| Весенние каникулы                           | 23.03.2019     | 31.03.2019        | 9                        |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 04.02.2019     | 10.02.2019.       | 7                        |

## 6. Расписание звонков.

### Расписание звонков для I классов

| № урока            | I полугодие        |                       | II полугодие       |                       |
|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
|                    | Время начала урока | Время окончания урока | Время начала урока | Время окончания урока |
| 1                  | 9.00               | 9.35                  | 9.00               | 9.45                  |
| 2                  | 9.55               | 10.30                 | 9.55               | 10.40                 |
| динамическая пауза | 10.30              | 11.00                 | ---                | ---                   |
| 3                  | 11.00              | 11.35                 | 11.00              | 11.45                 |
| 4                  | 12.05              | 12.35                 | 12.05              | 12.50                 |

### Расписание звонков для II - IV классов

| Урок   | Время       | Продолжительность перемены |
|--------|-------------|----------------------------|
| 1 урок | 9:00-9:45   | 10                         |
| 2 урок | 9:55-10:40  | 20                         |
| 3 урок | 11:00-11:45 | 20                         |
| 4 урок | 12:05-12:50 | 10                         |
| 5 урок | 13:00-13:45 | -----                      |

## 7. Режим работы групп продленного дня.

### - после 4-х уроков

- 12.50 – 13.00 – Организационный сбор
- 13.00 – 14.00 – 1 прогулка (подвижные игры на воздухе)
- 14.00 – 14.30 – обед
- 14.30 – 15.15 – внеурочная деятельность
- 15.15 – 16.00 – занятия в ГПД
- 16.00 – 16.45 – кружки/секции
- 16.45 -17.00 - полдник
- 17.00 – 18.30 – занятия в ГПД
- 18.30 – 19.00 – 2 прогулка (уход домой)

### - после 5-и уроков

- 13.45 – 13.55 – Организационный сбор
- 13.55 – 14.45 – 1 прогулка (подвижные игры на воздухе)
- 14.45 – 15.10 – Обед
- 15.10 – 15.55 – внеурочная деятельность
- 15.55 – 16.35 – кружки/секции
- 16.35 – 16.50 – полдник
- 16.50 – 18.20 – занятия в ГПД
- 18.20 – 19.00 – 2 прогулка (уход домой)

## 8. Режим организации внеурочной деятельности.

|                      |
|----------------------|
| Урочная деятельность |
|----------------------|



### 3.4. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» включает два учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение *русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь», ч.1). Основная цель обучения *русскому языку* – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «**Иностранный язык**» - призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений,



нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом *«Математика»*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Естествознание и обществознание. Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета *«Окружающий мир»*.

Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения *окружающего мира* происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом

«Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется предметом «*Физическая культура*». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

#### 1 класс

| № п/п | Предметные области                               | Наименование учебника                 | Авторы  | Издательство       |
|-------|--|---------------------------------------|---|--------------------|
| 1     | Русский язык и литературное чтение               | Букварь                               | Журова Л.Е., Евдокимова А.О                                   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|       |  | Русский язык. 1 кл.(1,2 часть)        | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
|       |  | Литературное чтение. 1 кл.(1,2 часть) | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.                               | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 2     | Математика и информатика                         | Математика. 1 кл.(1,2 часть)          | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А., Юдачева Т.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 3     | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир 1 кл.(1,2 часть)       | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.                               | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 4     | Искусство  | Музыка. 1 кл                          | Усачева В.О., Школяр Л.В.                                     | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|       |  | Изобразительное искусство 1 кл        | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.                              | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 5     | Технология                                       | Технология 1 кл                       | Лутцева Е.А.  | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 6     | Физическая культура.                             | Физическая культура. 1 кл             | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.      | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |

#### 2 класс

| № | Предметные области | Наименование учебника | Авторы | Издательство |
|---|--------------------|-----------------------|--------|--------------|
|---|--------------------|-----------------------|--------|--------------|

|     |  |  |   |                    |
|-----|--|--|---|--------------------|
| п/п |  | ка   |   |                    |
| 1   | Русский язык и литературное чтение               | Русский язык. 2 кл.(1,2 часть)                     | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
|     |  | Литературное чтение. . 2 кл.(1,2 часть)            | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 2   | Иностранный язык                                 | Английский язык. УМК «FORWARD». . 2 кл.(1,2 часть) | Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б., Уоррелл Э., Уорд Э.   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 3   | Математика и информатика                         | Математика. . 2 кл.(1,2 часть)                     | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.     | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 4   | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир . 2 кл.(1,2 часть)                  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 5   | Искусство  | Музыка. 2 кл                                       | Усачева В.О., Школяр Л.В.                                   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|     |  | Изобразительное искусство 2 кл                     | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.                            | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 6   | Технология                                       | Технология 2 кл                                    | Лутцева Е.А.  | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 7   | Физическая культура.                             | Физическая культура. 2 кл                          | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.    | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |

### 3 класс

| № п/п | Предметные области                               | Наименование учебника                              | Авторы  | Издательство       |
|-------|--|--|---|--------------------|
| 1     | Русский язык и литературное чтение               | Русский язык. 3 кл.(1,2 часть)                     | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|       |  | Литературное чтение. . 3 кл.(1,2 часть)            | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 2     | Иностранный язык                                 | Английский язык. УМК «FORWARD». . 3 кл.(1,2 часть) | Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б., Уоррелл Э., Уорд Э.   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 3     | Математика и информатика                         | Математика. . 3 кл.(1,2 часть)                     | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.     | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 4     | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир . 3 кл.(1,2 часть)                  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 5     | Искусство  | Музыка. 3 кл                                       | Усачева В.О., Школяр Л.В.                                   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|       |  | Изобразительное искусство 3 кл                     | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.                            | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 6     | Технология                                       | Технология 3 кл                                    | Лутцева Е.А.  | ВЕНТАНА-ГРАФ,      |

|                |  |   |   | 2013               |
|----------------|--|---|---|--------------------|
| 7              | Физическая культура.                             | Физическая культура. 3 кл   | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.    | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| <b>4 класс</b> |  |   |   |                    |
| № п/п          | Предметные области                               | Наименование учебника   | Авторы  | Издательство       |
| 1              | Русский язык и литературное чтение               | Русский язык. 4 кл.(1,2 часть)  | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
|                |  | Литературное чтение. 4 кл.(1,2 часть)   | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 2              | Иностранный язык                                 | Английский язык. УМК «FORWARD». 4 кл.(1,2 часть)                                  | Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.    | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 3              | Математика и информатика                         | Математика. 4 кл.(1,2 часть)  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.     | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 4              | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир . 4 кл.(1,2 часть)   | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.                             | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 5              | Искусство  | Музыка. 4 кл  | Усачева В.О., Школяр Л.В.                                   | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|                |  | Изобразительное искусство 4 кл  | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.                            | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 6              | Технология                                       | Технология 4 кл   | Лутцева Е.А.  | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 7              | Физическая культура.                             | Физическая культура. 4 кл   | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С. С.    | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 8              | Основы религиозных культур и светской этики      | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл. | Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков.               | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 |
|                |  | Основы мировых религиозных культур.   | Беглов А.Л.   | ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017  |

Приказ Министерства образования и науки от 28 декабря 2015 г. № 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

### **3.6. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы следующие условия:

**кадровые:** всего учителей – 12

из них: высшая категория – 4;

первая категория – 6;

без категории – 2 (молодые специалисты);

«Заслуженный учитель РФ»- 1;

Образование: высшее (педагогическое) – 9;

среднее специальное (педагогическое) – 3;

Победители и лауреаты конкурсов (городского, всероссийского уровня) – 2;

**режим работы ОУ:** начальная школа – пятидневка.

Смена – 1;

Продолжительность учебных занятий:

1 класс – 35 мин (первое полугодие);

1 класс – 45 мин (второе полугодие);

2-4 класс – 45 мин.

Количество классов с ГПД – 6.

**материально-техническая база:** классы оснащены: компьютерными и мультимедийными средствами; интерактивными досками, видеомagniтофонами, программными сред-

ствами для проведения уроков, аудио книгами. Имеется хорошая школьная библиотека. Мебель соответствует нормам Сан Пин 2.4.2.2821-10.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

— учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

**достижения обучающихся:** постоянное участие в конкурсах и олимпиадах районного уровня, много победителей районных олимпиад и спортивных состязаний, участники Всероссийской олимпиады по литературе. Обучающиеся с начальных классов работают по методу проектов с использованием мультимедийных средств. Изостудия, хор, развивают творческие способности детей.

**традиционные праздники и мероприятия школы:**

- День знаний;
- Неделя Наук;
- Организация творческих выставок;
- День учителя;
- Вечера встреч с Ветеранами воин;
- Посвящение в первоклассники;
- Прощание с букварем;

- Новогодние праздники;
- День снятия блокады;
- День защитника Отечества ;
- День Победы;
- Спортивные праздники и соревнования;
- Праздник последнего звонка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устой-

чивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, дело-производство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;



- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта не менее одного учебного издания, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному

предмету, входящему в учебный план основной образовательной программы начального общего образования.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ) лист 8

И.о. директора ГБОУ начальной школы №  
689 Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В. Куркова

